

**Щуркова Н.Е. Программа воспитания
Москва - 2009**

**Программа воспитания создана и экспериментально проверена в Московском Институте
Открытого Образования**

Составитель программы воспитания проф. Щуркова Н.Е.

Программа воспитания школьника предназначена для профессиональной деятельности школьных педагогов, призванных осуществлять высокую миссию развития и формирования личности ребенка, поступившего в школу, обучающего в школе в течение 11-ти лет и выходящего из школы образованным юношей, готовым к самостоятельной жизни в обществе.

Проект программы в своем практическом воплощении проходил проверку в течение года в опытно-экспериментальной работе, а затем корректировался в соответствии с конкретными особенностями школы и социальными обстоятельствами и принимал индивидуальный вариант для профессиональной работы педагогов в каждой отдельной школе.

Основой программы служит педагогическая концепция гуманистического воспитания,

Адресовано педагогам школы, администрации школы, управленческому аппарату образования, а также преподавателям педвузов и педколледжей и научным работникам педагогической сферы.

О Г Л А В Л Е Н И Е

I. Введение в Программу воспитания

II. Содержание Программы воспитания

Школьник начального образования младшеклассник (2-4 класс)

Младший подросток (5-6 класс)

Старший подросток (7-8 класс)

Ранняя юность (9-10 класс)

Выпускник школы (11 класс)

III. Методическое сопровождение Программы воспитания

I. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ.

Предпошлем нашему основному вопросу четкое определение понятия «воспитание». Как известно, веер таких определений многочисленный и беспредельный. Такое положение в педагогике воспитания более чем странно: профессиональная деятельность педагога, имеющая своим основным объектом «воспитание», не имеет сегодня ясной и общей для всех профессионалов дефиниции. Подобное возможно лишь в случае рождения новой науки, когда ученые пытаются выявить сущность новоявленного объекта. Педагогика же – древняя наука, рождавшаяся вместе с процессом воспитания детей.

Основанием для создания программы избраны научные концепции о социальной сущности человека, о становлении и развитии личности, о сознании как основе социальных связей, об отношении как содержании внутренней структуры личности, о ценностях и ценностных отношениях. Философской базой является идея гуманизма - признания Человека наивысшей ценностью.

Воспитание – целенаправленное введение ребенка в контекст современной высокой культуры во имя будущей способности ребенка свободно и счастливо жить в обществе, участвовать в развитии общественной жизни, сохранении и развитии культуры.

Педагог-профессионал организует деятельность детей. В процессе данной деятельности ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром на уровне культуры и обретает социально-психологические новообразования, соответствующие человеку современной культуры. Организованная педагогом деятельность и есть субстанция воспитания, тело процесса воспитания, доступное для восприятия и оценки.

Там, где нет деятельности, нет процесса воспитания, поскольку только в активной деятельности обретает ребенок культурные новообразования. Но она, эта деятельность, обеспечивается профессиональной деятельностью педагога – поскольку его волнуют именно эти новообразования, которые диктуют ему современные достижения культуры. Они и выступают продуктом воспитания.

Сознание определяет социальные связи человека с людьми и окружающим его миром. Поэтому среди всех видов деятельности первое место занимает деятельность ценностно-ориентированная, направленная на осмысление ценности окружающих явлений и предметов в мире для человека на земле. В организации воспитательного процесса осмысление играет ведущую роль, но никак не исключает познавательную, преобразовательную, художественную деятельность и общения, а также их аналоги – самопознание, самовыражение, самовоспитание, самоанализ, внутренний диалог.

Любая разновидность деятельности, целенаправленно организуемая, порождает какие-то новообразования в личностной структуре человека. Однако характеристики таких новообразований определяются не самой деятельностью, но – её содержанием. Если деятельность – тело воспитания, то содержание деятельности – душа этого тела. И, хотя присутствие разновидности деятельности чрезвычайно важна для развития детей, но качество этого развития зависит окончательно от социального качества содержания деятельности.

Программа воспитания – это определение содержания деятельности детей (чем именно наполняется организуемая деятельность) во имя достижения воспитательного результата, то есть, воспитательной цели.

Программа очерчивает границы обязательного наполнения организуемой деятельности и определяет, что именно педагог должен получить как продукт своей профессиональной работы. Поэтому программа необходима педагогу. Но программа, очерчивая требуемые временем и культурой новообразования, столь же отвечает нуждам ребенка: лишь постигая богатства культуры, он развивается сам и становится способным к созидательной деятельности и социальной жизни.

У педагога и ребенка одно и то же содержание деятельности. Их совместная предметная деятельность наполнена духовными образованиями как отражением объекта деятельности в сознании. Но именно это содержание – желаемое педагогом и проецируемое воспитательной программой - и является содержанием воспитательного процесса. И потому совместная деятельность детей и педагога служит как критерием воспитанности детей (меры их культуры), так и критерием профессионального мастерства педагога.

Вот почему вопрос содержания воспитания является ключевым вопросом воспитания. И это значит, что создание программы воспитания есть ключ к организации воспитания.

Центральная идея созданной программы состоит в разрешении противоречия между индивидуальной свободой взрослеющего школьника и социальной необходимостью, ограничивающей свободу каждого члена общества. Разрешение этого противоречия производится через сопряжение общего и частного, единого и особенного, главного и второстепенного, коллективного и индивидуального. Путь к свободе индивидуальности пролегает через приобщение ребенка к интересам общества, других людей, всего человечества. «Присвоенные» интересы расширяют внутренний мир ребенка - в тем большей мере, чем шире палитра «присвоенных» объектов мира.

В процессе активной деятельности формируются в личностной структуре ребенка отношения к объектам окружающей действительности. Ансамбль социальных отношений составляет ядро личности и характеристику ребенка как носителя данных отношений. Поэтому, с точки зрения содержательной, воспитание может быть определено как целенаправленное формирование системы отношений к миру.

Житейско-обыденное представление о личности как совокупности некоторых личностных качеств не может служить базой для конструирования программы воспитания. Качества личности проистекают из реального отношения человека к определенному объекту – педагог отыскивает, отбирает, выделяет объект, отношение к которому обуславливает веер разнообразных отношений. Привычное отношение к определенному объекту во всех его формах проявления именуется в обыденной практике качеством.

Из великого множества отношений к беспредельному количеству объектов мира (явления, предметы, события, процессы, ситуации, деяния) программа воспитания производит отбор наиболее общих и существенных для жизни общества и человечества объектов, отношения к которым в своей практической реализации носит жизнеобеспечивающий характер.

А так как любое отношение к объекту реальности рождается на основании знаний об объекте деятельности, то в процесс формирования отношений обязательно встраивается осмысление объекта, открываемого ребенком и осваиваемого им, – знания об этом объекте. И, следовательно, процесс

целенаправленного формирования отношений обязательно предполагает познание мира, как на уровне представлений, так и на уровне понятийном. Таким образом, широкий процесс развития личности охватывает и вовлекает в свое содержание научное образование, осуществляемое через процесс обучения. Процесс обучения – сильнейший фактор становления отношений к миру и центральный элемент школьного воспитания. И педагог всегда озабочивается вопросом качества обучения детей в школе.

Программа воспитания должна выделить существенные знания о существенных для личностного развития ребенка объектах. Понятно, что они должны быть самого общего характера, чтобы охватывать всю безмерную совокупность объектов мира.

Решающим фактором подготовки к социальной жизни на уровне культуры выступит непосредственная практика взаимодействия школьника с реально разворачиваемым для него миром «здесь и сейчас», когда формируемые отношения находят свое реальное ежемоментное выражение и обретают свою привычность. Для осуществления действенности отношений необходимы соответствующие умения. Программа должна очертить строго необходимые умения взаимодействия с определенными объектами отношений – оспособить школьника жизненно важными умениями для свободного волеизъявления личностных отношений.

Ни в коем случае нельзя трактовать выделенные отношения, знания и умения как простую суммарную совокупность. Отношение – целевое новообразование, а знания и умения – средство формирования и проявления отношения.

Основой для создания программы должна служить выделенная из множества жизненных отношений емкая, лаконичная система отношений, обеспечивающая достижение цели воспитания.

Цель воспитания – личность, способная строить жизнь, достойную Человека.

Образ выпускника школы – это образ юности, осознающей социальные связи с обществом, своё место и роль в общественном развитии, подготовленной к созидательной деятельности в контексте общественной жизни и самостоятельному выстраиванию собственной жизни на основании Добра, Истины и Красоты.

Задачи воспитания, исчерпывающие данную цель, следующие:

1. формировать у школьников представления о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;
2. формировать представление школьника о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты;
3. развивать способность быть субъектом деятельности и собственной жизни, и способность отдавать отчет в своих действиях;
4. формировать умения и потребность в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми;
5. наделить школьника элементарными жизненно важными умениями и элементарными умениями по овладению современной культурой;
6. вовлекать в сопереживание жизни человечества на земле, жизни российского народа и возможное соучастие в происходящих социальных событиях;
7. вовлекать в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире;
8. способствовать зарождению социально ценностных перспектив жизни и перспективы собственной достойной жизни в контексте общественного развития;
9. оснастить школьника способами саморегулирования, самообразования и самосовершенствования для успешного достижения жизненных перспектив.
10. способствовать зарождению социально ценностных перспектив жизни и перспективы достойной личной жизни в контексте общественного развития.

Практически решение данных задач производится одновременно во всех возрастных группах, однако их содержательный вес и иерархия не одинаковы для разных периодов школьной жизни.

Исходя из понимания сущности воспитания и цели воспитания, выявляются основные руководящие положения (принципы) для конструирования Программы воспитания. Для данной программы их – три. Ценностный принцип предписывает характер отбора и определения ценностных отношений как содержания воспитательного процесса.

Пространство воспитательного процесса – это пространство всей жизни ребенка. Формирование личности протекает ежемоментно в течение самой жизни. Множество факторов

оказывает влияние на его личностное становление. В их числе стихийные, негативные, асоциальные, антисоциальные. Профессиональная деятельность педагогов, фокусируя пёстрый веер социальных отношений, направляет внимание ребенка на объекты наивысшей значимости для жизни человечества. Они отражены в крайне абстрагированных категориях, называемых ценностями: «человек», «жизнь», «общество», «природа», «Я».

Отношения к этим ценностям, выработанные историческим ходом развития жизни человечества, и составляют содержательный стержень программы воспитания, потому что они в своей системе вбирают, вмещают в себя все частные ценности жизни и, следовательно, ценностные отношения современной культуры.

Встраивание в структуру личности наивысших ценностей (обобщающих всю совокупность ценностей) априорно определяет восприятие ребенком окружающего мира, в том числе и явлений негативного плана, и становится гарантом гуманистической позиции школьника в разнообразных ситуациях жизни.

Так, воспитываемое уважение к человеку обеспечивает этику поведения, доброжелательность, ответственность, добросовестность в труде, дисциплинированность, доброту, внимательность..., а также сопротивление жестокости, нечестности, подлости...

Взращенная любовь к природе наделяет школьника бережным и заботливым отношением к флоре и фауне, способностью сопереживать младшим братьям нашим на земле, желанием приумножать богатства природные, наслаждаться красотой природы, а также способностью сопротивляться бездумной корысти, экологическим преступлениям, уничтожению красоты...

Благоговение перед жизнью порождает чуткость и деликатность, внимательность и защищенность, бескорыстную помощь, нежность... а также готовность защищать жизнь, помогать обездоленным, созидать блага для улучшения жизни на земле...

Наивысшие ценности и есть те основные пять объектов, которые передаются по социально-культурологической эстафете от поколения к поколению. Они вечны и независимы от социальных перемен и государственного устройства.

Течение школьных лет обучения складывается из перехода детей из одной возрастной группы в другую. И каждая возрастная группа обретает особенную способность к присвоению, то есть, включению в свой внутренний личностный мир, одной из этих ценностей. **Так, возникают пять отношенческих блоков, заполняющих содержательное поле воспитания:**

Человек как наивысшая ценность и уважение человека как ценностное отношение.

Общество как социальное условие жизни человека - и признание безусловного исполнения законов общественной жизни как ценностное отношение.

Жизнь как всеобщая ценность и благоговение перед жизнью как ценностное отношение.

Природа как базовая ценность земной ниши для всех живых существ и любовь к природе как ценностное отношение.

« **Я** » как ценность индивидуальности и достоинство как ценностное отношение человека к самому себе.

Линейно-концентрический (спиралеобразный) принцип – очерчивает способ структурирования материала программы по возрастным группам при психолого-педагогическом учете возрастных особенностей развивающихся школьников - последовательное расположение каждого блока для каждого возрастного периода

Линейное расположение ценностных новообразований на протяжении школьных лет жизни учащихся обеспечивает образование новых ценностных отношений и неуклонное расширение поля этих ценностных отношений. Школьник продвигается вперед в овладении способами человеческого устройства жизни, границы её в каждом возрастном периоде раздвигаются, отвечая его потребностям и растущему интеллекту.

Например, в работе с младшим подростком педагог акцентирует внимание на категории совести и рассматривает совесть как центральное качество достойного человека; а в работу со старшим подростком вводит категорию справедливости, выходя в сферу общественной жизни; в ранней юности педагог помогает ученикам продумывать совесть как условие счастья жизни; в течение последнего школьного года педагог содействует духовным усилиям юноши, проецирующего свое счастье жизни на основании совести, справедливости и равенства всех людей.

Концентрическое структурирование программы обеспечивает углубление тех же самых основ жизни и ценностных отношений, но от возраста к возрасту более высокого уровня осмысления

ценностей и их практического воплощения в соответствии с возрастом и уровнем развития учащихся.

Ни одно качество личности не формируется разом, полностью и окончательно. Но развивается вместе с развитием самого ребенка, обретающего физические и духовные силы с возрастом. И имеет свои возрастные модификации.

Проиллюстрируем сказанное.

Дисциплина как характеристика человек проходит стадии своего развития: от послушания в младшем возрасте – к осознанному и привычному исполнению дисциплинарных норм в подростковый период – и к свободно избранному дисциплинарному поведению в юности.

Честность имеет подобные стадии становления, формируясь от исполнения правила запрета на чужие вещи и предметы к принятию идеи неприкосновенности другого человека, а далее - к идее автономности другого человека, к принципу уважения другого человека и осознанию достоинства своего «Я».

И любовь к человечеству имеет свои предварительные образования: приветливость – доброжелательность – дружелюбие – уважение.

Патриотизм как естественная привязанность к месту жительства обогащается гордостью за свое отечество – преобразуется в заботу о людях отечества – дополняется готовностью созидать блага для отечества – наполняется болью за страдания народа – выливается в готовность защищать отечество ценой собственной жизни.

И само понятие «человек» проходит такие же стадии возрастного осмысления человеческой субстанции: от «особи» и «индивида» к «человеку», потом - «личности», затем - «субъекту» и, наконец, - «индивидуальности».

Линейно-концентрический принцип Программы воспитания в своей реализации придает особую педагогическую аранжировку воспитательному процессу как восхождению ребенка к идеальному образу достойного человека – разумеется, в его индивидуальном варианте. Каждый учебный год становится духовным обновлением и обретением новых способов жить достойно.

Поступенчатое движение «вперед и вверх» наделяет школьника способностью быть «человеком» - «личностью» - «социальным субъектом» - «индивидуальностью», будучи, конечно же, особью и индивидом, но – культурой и социумом преображенной особью и вочеловеченным индивидом. Столь же поступенчато развивается каждое отношение у меняющейся личности школьника.

Ценности как доминанты воспитательного процесса вводятся согласно возрастным возможностям и психологическим особенностям школьного периода, они выступают в качестве доминантной задачи возрастного этапа школьника.

1. В периоде начального обучения (учитываем ортодоксальность как присущую черту этого периода) – «Правила жизни» (социальные нормы).

Итоговым воспитательным результатом станут элементарные привычки культуры жизни, разнообразной деятельности и поведения.

2. Для младшего подросткового периода (учитываем интенсивное развитие самосознания) – «Человек». Итоговым воспитательным результатом должна стать привычная ценностная ориентация на Человека и готовность содействовать благу Человека.

3. Старший подростковый период (учитываем притязание на взрослость и поиск своей социальной роли в группе) – «Общество».

Итоговый воспитательный результат – признание законов общества, умение сотрудничать в группе, сопереживание и посильное содействие интересам общества.

4. Иная ведущая идея в период воспитания старшеклассника. При учете становления мировоззрения старшеклассника, эта идея воплощается в категории «Жизнь».

Итоговым новообразованием старшеклассника явится образ жизни как философическое представление и идеальная модель достойной человека жизни.

5. Юношество 11-го класса, периода завершения школы, переживает особое состояние перед окончанием школы, Весь учебный года проходит под эгидой выбора жизненного пути и подготовки себя к такому выбору. «Что есть «Я»? – ведущая идея последнего школьного года. Воспитательный результат – сложившаяся в структуре личности выпускника «Я-концепция».

Лейтмотив работы педагога с детьми в разные возрастные периоды их личностного становления адекватен доминантной идее:

Творим своё «Я» как представителя человечества.
Выстраиваем образ достойной Человека жизни». «Наша жизнь располагается в обществе». «Живем среди других людей». «Живем по человеческим правилам жизни».

Таким образом, программа воспитания – это сконцентрированные в наивысших ценностях социально-культурологические нормы жизни современного человека, выстроенные линейно-концентрическим способом при учете социально-психологических особенностей развивающихся школьников.

Ещё раз подчеркнем: речь идет не о жестком распределении повременного формирования у школьника отдельных отношений – они уже есть в личностном внутреннем мире ребенка, когда тот поступает в школу. И они (вся совокупность!) продолжают свое становление в ходе школьной жизнедеятельности. Речь идет об углублении и восхождении в понимании жизненных основ и наивысших опорных ценностей современной культуры как жизненной опоры в построении собственного поведения и самостоятельной деятельности и возвращение адекватных тому умений.

Принцип целостности – продиктован сложной психологической природой отношения. С одной стороны, отношение как будто не существует: его разом не увидишь, его не измерить, не зафиксировать, оно не доказуемо и предметно не ощутимо. С другой стороны, пластика, мимика, слова, действия, реакции, поведение в целом – всё вкупе выдает существование отношения.

Поэтому при всей непредметности, нематериализованности формы существования отношения, оно не только не присутствует – оно являет собою постоянную социальную ауру и, как воздух, питает личность.

Окружающая жизнь направляет своё влияние на становление единого гармоничного отношения по психологическим каналам: рациональному, эмоциональному и поведенческому. Точно так же должно быть направлено педагогическое воздействие. Подчеркнем ещё раз эту сложность воспитательного процесса: «отношение» есть, и «отношения» нет в реальной материальной практике человека. Оно, отношение, не имеет прямой разовой формы выражения, оно как связь субъекта с объектом интегрирует в себе разум, эмоции, действия субъекта. Оно интегративно, складывается и рождается из этих трех компонентов.

знание

Объект (ценность) эмоции отношение

умения

Точно так же должно быть направлено педагогическое воздействие.

Рациональная связь с объектом отношения проявляет себя в представлении, суждении, оценке, понятии, умозаключении, идее. (Нельзя обижать слабого... Человек должен творить самого себя... Сила моя в разуме...) Уважать – это утруждать себя для другого...).

Эмоциональный компонент отношения выражает себя как эмоциональные реакции, переживания, состояния, чувства. (Я люблю музыку... Мне нравится читать... Как хорошо, когда учитель красивый... Приятно получать подарки, но дарить – тоже приятно... Больно за несчастных людей...).

Практически-действенный компонент существует как акт реального деяния, устанавливающего избирательную связь субъекта с объектом внешнего мира. (Мы посадили цветы в школьном саду... Надо вставать при входе взрослого и дамы... Малыш сказал ссорящимися: «Нельзя кричать на человека»... Юноши на балу не допускают стоять девушкам у стены в одиночестве... Поставили спектакль в Доме ветеранов...).

Принцип целостности означает организацию трехканального педагогического влияния в едином акте деятельности детей – одновременно на разум, эмоции и действия по формуле «осмысление – сопереживание – содеяние». Тогда деятельность становится реальным отношением. И только тогда организуемая педагогами деятельность детей являет собою плоть воспитательного процесса.

Педагог приступает к организации... И он говорит... (распредмечивает) И эмоционально окрашивает (интонирует) И предлагает инструкцию к некоторым поведенческим операциям (научает). В итоге, парадигма любого педагогического воздействия складывается такой: «Надо сделать, потому что... Легко и красиво можно сделать так... И тогда будет всем...».

Наша программа предполагает неперенное трёхканальное целостное влияние на отношение. Иначе работа воспитателя с детьми приобретает демагогический характер, превращается в пустозвонство.

Избранные принципы заложены в основу строения Программы:

- первый принцип – ценностный – выступил основанием для определения содержания программы;
- второй – линейно-концентрический – очертил конструкцию программы;
- третий – целостности – указал педагогу на способ работы по данной программе.

Программа воспитания школьника – это развернутое ценностное представление о человеке современной гуманистической культуры, представленной в динамической картинке как последовательное обретение ребенком личностных ценностных новообразований, определяющих его восхождение к образу достойного Человека.

Специфика Программы воспитания определяется спецификой воспитательного процесса: пространство этого целенаправленного процесса, организуемого профессионалами-специалистами, равно всему жизненному пространству ребенка, и вся жизнь, проживаемая в школе – это поле педагогических влияний и воздействий.

Поэтому, в отличие от учебных программ школьного образования, ознакомление с программой воспитания обязательно для каждого педагога школы: учителя-предметника, педагога продленной группы, педагога-руководителя кружка, классного руководителя и, конечно, директора и его заместителей, а также и технических работников школьного коллектива.

Новообразования в личностной структуре школьника не рождаются одномоментно, они складываются постепенно путем количественных незаметных обретений.

Поэтому нельзя форсировать развитие школьника, игнорировать условия его семейного воспитания, влияние социальной среды и историю его дошкольной жизни и требовать немедленного соответствия личности школьника эталонному социальному варианту. Необходимо терпеливое возвращение ребенка без подавления и устрашения.

Нельзя забывать о том, что движущим механизмом развития является именно дисгармония, возникающая в ходе роста и взросления человека. При педагогическом стремлении воспитать гармоническую личность, педагог целенаправленно разрушает гармонию тем, что содействует противоречивости растущего сознания и малого поведенческого опыта, возбуждаемых высоких чувств и недостаточных умений социального взаимодействия, прекрасного идеала достойного человека и укрепившихся привычек низкой культуры.

Поэтому при оценке воспитательного результата педагог может исходить только из происходящих изменений в личности школьника – ни в коем случае не составляя статичной картины «уровня воспитанности». Основанием для положительной оценки внедрения программы воспитания в систему школьного образования служит выявленная тенденция личностных изменений учащихся, его направленности, привычек и потребности.

В представленной программе воспитания педагог не может найти раскрытия методики работы по данной программе именно в силу нашего понимания сути и назначения программы. Точно так, как повар, замысливающий вкусный обед для гостей, не ищет способов приготовления блюд, а сначала прорабатывает содержание меню, и швея проецирует в сознании красивое платье, только потом приступает к определению методики действий, и преподаватель основательно изучает и продумывает учебный материал, и лишь затем конструирует методическое оснащение. Профессионалы все одинаково приступают к деятельности, предварительно создав (и записав) программу своей работы.

Поэтому программа воспитания апеллирует исключительно к профессиональному мышлению педагога, наполняя его представлениями и понятиями тех социально-психологических образований, которые непременно должны быть возвращены в личностной структуре школьника за годы его обучения. И – не более того.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. МЛАДШЕКЛАССНИК (2-4 КЛАСС).

Восприятие окружающего мира.

Общее отношение: земля есть общий дом для жизни растений, животных и человека.

Представление о зависимости всех живущих на земле от состояния нашей планеты. Представление об удивительной приспособленности жизни флоры и фауны к земному существованию.

Представление о специфической жизни человека, которому приходится самостоятельно обеспечивать себе средства существования. Понятие об ответственности людей за сохранение природы.

Умение наблюдать окружающий мир. Умения смотреть на звезды, слушать птиц, шум леса, голос моря и реки (ручья), наблюдать за падением снега, дождем и грозой. Умение замечать свежесть утреннего пробуждения жизни, наполненность светом дня, вечернее угасание светлого дня. Умение описывать своё состояние утром, днем, вечером.

Умение наблюдать за поведением животных, Умение ухаживать за растениями и выращивать растения. Умения ухода за животными и заботы о них. Умение рассказывать о своих чувствах и мыслях при восприятии явлений природы. Умение отражать картину природы в рисунке, песни, стихах, движениях.

Представление и понятие о течении жизни. Наблюдения за движением жизни в природе и обществе. Умение описать течение собственной жизни и передать свои впечатления. Умение рассказать о поступке человека, выразить сочувствие ему.

Знание о сложности напряженной взрослой жизни. Умение сочувствовать человеку неблагоприятного состояния. Умение воспринимать человека с позиции доброжелательности. Умение описывать внешний портрет человека. Умение рассказывать о поведении человека и воспринимаемых событиях.

Представление общих законов человеческой жизни на земле: не сорить на планете, беречь природу, бережно относиться к человеку, исполнять законы общественной жизни, помогать друг другу быть хорошим человеком, трудиться, выстраивая человеческую жизнь на земле.

Социальные нормы жизни, сложившиеся в ходе исторического развития.

Общее отношение: на основе осознанных элементарных норм общежития и понимания их значения признавать их важность и проявлять желание их исполнения в повседневной жизни.

Речевая культура. Понимание назначения хорошо построенной речи. Умения воспринимать речь, умение выстраивать собственную речь, ясную и понятную. Расширяющийся состав речевой лексики. Интонационные умения речи. Свободное владение элементарными нормами речевого этикета. Привычки речевого этикета. Умения обращаться к лицам общественных учреждений. Привычка тихой речи в общественных местах. Умение молчать.

Правило предметно-вещного обустройства - «Порядок, удобство и красота». Соблюдение повсеместной аккуратности и чистоты. Привычки аккуратности костюма, системного расположения учебных принадлежностей, умения соблюдать режим жизни. Умение бережного обращения с предметами и вещами. Привычка уважительного отношения к чужим вещам и предметам, не прикасаться и не использовать их в своих интересах. Умение пользоваться школьным гардеробом.

Представление о труде и профессиональной работе человека. Понимание значимости любой профессии. Интерес к профессиональной работе родителей, признание её важности и ценности.

Школьная учебная деятельность как ведущая деятельность в развитии личности школьника.

Общее отношение: учеба в школе - «маленькая работа» детей в контексте «большой» трудной работы взрослых.

Радость познания окружающего мира. Умение выполнять учебные задания добросовестно и красиво. Успешность выполнения учебных заданий.

Система элементарных общих умений учебного труда, обеспечивающих успех деятельности: четкая артикуляция речи; умение интонировать речь; слушать другого и высказывать согласие, меру понимания; удобно располагать учебные принадлежности для работы; умение сообщать о желании высказаться, умение читать текст с акцентом внимания на ведущих словах; умение рассказывать о виденном, услышанном, прочитанном; умение обобщать информацию до одного тезиса либо одного слова; в решении проблемы выстраивать диспозицию данного и искомого; умение направлять речь слушателям; умение выслушивать другое мнение и высказывать своё собственное; умение читать и сообщать о впечатлении... И другие.

Привычка и потребность чтения книг. Привычка сосредоточенной интеллектуальной работы. Сочувствие успехам товарищей. Умение оказывать посильную помощь всем участникам учебной деятельности.

Представление о полезности и важности распорядка жизни и режима дня для успешного обучения.

Правила человеческих взаимоотношений.

Общее отношение: «Не посягать на другого человека».

Правило и умения приветствовать человека: обращение общее либо именование; пожелание здоровья либо доброго дня; выражение симпатии; произнесение вопроса о самочувствии.

Правило «Никого не беспокоить и быть приятным для окружающих».

Умение приносить извинения за беспокойство. Умение выразить радость по поводу встречи. Умение приветствовать группу людей. Умение приветствовать людей при входе в школу, при входе в библиотеку, магазин, киоск, театр... – всех, с кем начинаешь взаимодействовать. Умение быть сдержанным и вступать в разговор лишь при проявлении к тебе интереса.

Умения благодарить за общение, за помощь, за предоставленную услугу, за общее дело, за подарок, угощение, за проведенный учителем урок.

Умение произносить просьбу, не отягощая человека: просьба-вопрос, просьба-пожелание, просьба-раздумье, просьба-затруднение и т.д.

Умение проявлять знаки внимания и заботы по отношению к человеку: (подарки, сувениры, нежность, угощение, рисунки, книги, поделки).

Умение приносить извинения при оплошности, ошибке, отказе, невольной обиде.

Правило «Не позволять обижать слабого».

Умение высказаться в защиту обиженного. Умение произнести публично хорошие качества слабого. Умение поддержать слабого. Умение предложить наилучшие условия для слабого. Умение нежно обращаться с малышами.

Правило «Соблюдать различия поведения мальчиков и девочек».

Умение мальчиков уступать девочкам и прощать их неудачные поступки. Умение девочек заботливо и нежно относиться к мальчикам, просить их о помощи и защите. Умение мальчиков предлагать помощь девочкам. Умение девочек замечать достоинства мальчиков. Умение мальчиков избавлять девочек от грубости. Умение девочек быть красивыми. Умение мальчиков быть отзывчивыми и сильными. Умение девочек признавать силу мальчиков.

Правило «Успех человека встречать с радостью».

Умение радоваться удачам и достижениям каждого ученика. Умение находить положительное в действиях товарища даже при неудаче. Умение выслушивать человека по поводу его успехов и выслушивать человека о его проблемах. Умение утешать печального и не омрачать счастливого. Опыт положительного оценивания работы товарищей.

Правило «Почтительность по отношению ко взрослому, старшему, и ласковая заботливость по отношению к малышам».

Умение вставать при появлении старшего, до конца выслушивать старшего, не перебивая и не оспаривая при высказывании своего мнения. Умение предлагать наилучшие условия расположения старшего в данной ситуации. Умение предлагать старшему и малышам самое вкусное, самое красивое, самое интересное.

Правила человеческого труда (учебной и любой другой деятельности).

Общее правило: «Нельзя не трудиться – так устроена жизнь человека».

Правило «хорошо выполненного дела». Навыки четкой организации учебного труда на уроке и дома. Умение осмысливать задание, умение определить порядок исполнения работы, умение оформить красиво работу, умение проверять правильность исполнения работы. Опыт положительного проживания успеха выполненной работы.

Правило «одного голоса». Умение речевого посыла для группы. Умение молчаливого знака о желании высказаться.

Правило «слышать, слушая». Умение воспринимать речь другого человека и воспроизводить её содержание. Умение выделять главное в услышанной информации.

Правило «Сначала продумай, как делать, потом – приступай». Умение представить результат планируемого дела. Умение определить средства и способы действий. Умение планировать последовательность действий. Умение высказывать кому-либо о предварительном плане действий. Умение совместного обсуждения в группе плана работы.

Правило «заботы каждого о каждом». Умение сдерживать импульсивные желания и действия. Умение оказывать помощь только при просьбе о помощи. Умение наблюдать лица, жесты, позы товарищей, определять их состояние души.

Правило «все вместе, и каждый своё» в совместной групповой деятельности. Умение подчиняться общему порядку. Умение исполнять свою роль в деле максимально хорошо. Умение вносить предложения по улучшению общего дела.

Правило «взаимной благодарности». Умение благодарить педагога за проведенные занятия. Умение благодарить товарищей за совместную деятельность. Умение благодарить любого человека за действия, полезные для тебя: родителей, учеников, учителя, технического работника, повара, дворника, нянечку, медсестру и т.д.

Правила игры и развлечений.

Общее правило: «Постарайся, чтобы игра доставляла удовольствие каждому участнику».

Представление игры как способа отдыха. Опыт в игровой деятельности: подвижных играх, интеллектуальных играх, художественных играх, спортивных играх, социально-ролевых.

Правило честного соблюдения условий игры. Умение регулировать своё поведение в игре. Умение признавать победы и поражения. Умение благодарить всех участников за игру.

Правило «В игре всем весело». Умение ориентироваться на самочувствие играющих. Умение наблюдать за участниками игры, так чтобы никого не обидеть. Умение победителя благодарить побежденного.

Правило осторожности в обращении с человеком. Способность регулировать свои эмоции. Умение «держаться в руках». Правило легкого прикосновения в подвижной игре. Правило щадящей оценки в интеллектуальной игре. Правило признания особенности восприятия мира в художественных играх. Правило честности в спортивной игре. Правило морали в сюжетно-ролевой игре.

Гигиенические нормы человеческой жизни.

Общее отношение: «В здоровом теле - здоровый дух» (*Mens sana in corpore sano.*)»

Культурные привычки ухода за телом. Основные умения по бережению здоровья. Основные умения укрепления организма: умения укрепляющих гимнастических упражнений, привычка к водным процедурам, привычная прямая осанка, привычная легкая походка, привычность режима дня, умение соблюдать гигиенические условия ночного сна, умение релаксации, умение сохранять удобную и красивую позу во время работы и отдыха.

Культурные привычки ухода за одеждой. Представление о назначении одежды человека. Соответствие одежды условиям погоды и обстоятельствам. Бережливость по отношению к одежде. Умение «не замечать» одежды человека в общении с ним. Умение ухаживать за одеждой: хранить, гладить, стирать, чинить. Основные эстетические правила к одежде: «ничего лишнего».

Культура отправления организма. Соблюдение чистоты, порядка, деликатности в этом вопросе. Умение пользоваться всей палитрой санитарно-гигиенических средств. Признание правила: «Зная об этой важной стороне жизни, не говорить о ней публично».

Культура питания. Представление о режиме питания. Представление об эстетике питания. Представление о совместном с другими людьми питании как форме общения. Умения пользоваться приборами, средствами человеческого питания. Умения приготовления простых блюд и угощений. Привычное соблюдение этики и эстетики питания. Умение угощать другого человека.

Культурные привычки использования жилища человека. Помощь родителям в уходе за жилищем. Умение наводить порядок на своем рабочем месте. Умение нести ответственность за порядок в классной комнате, в собственной комнате, в семейном доме и дворе. Система трудовых элементарных умений по обустройству жилища.

Культура пользования предметами и вещами.

Общее правило: «Все вещи и предметы, созданные трудом человека, имеют своего хозяина».

Привычное исполнение правила «неприкосновенности собственности человека». Запрет на чужие вещи, не принадлежащие тебе. Бережное отношение к общественной собственности.

Привычка хранить вещи в определенном месте. Привычка менять одежду школьную на домашнюю. Понимание цены вещам, купленным на деньги родителей. Правило запрета хвастаться вещами. Понимание, что вещи лишь помогают человеку, но не заменяют достоинства человека.

Правила поведения в общественных местах.

Общее правило: «Вокруг тебя люди – учитывай их интересы!»

Правило передвижения в общественных местах. Умение соблюдать правостороннее движение. Умение уступать дорогу идущим. Знания и привычное исполнение правил дорожного передвижения. Умения пользоваться общественным транспортом.

Умение проявлять посильную помощь в ситуации затруднений человека. Умение не смеяться над человеком, непохожим либо оказавшимся в странной ситуации. Умение просить постороннего человека о помощи, услуге.

Правила поведения в библиотеке, театре, музее, концертном зале, кафе, магазине, парке, на выставке. Умения «не мешать», «не сорить», «не трогать», «не кричать», «не выражать недовольства». Умение быть приятным окружающим: умение приветствовать, умение благодарить, умение высказывать просьбу, умение ставить вопрос, умение интересоваться мнением другого, умение извиняться за ошибку, оплошность.

Правило «хорошего настроения». Умение не выказывать всем своего плохого настроения. Умение сдерживать своё бурное желание кричать и прыгать, не выражать грубо свою обиду и злость. Умение сообщать о своих чувствах, не обижая никого. Умение учитывать происшедшее с другим человеком, сочувствовать ему.

МЛАДШИЙ ПОДРОСТОК (5-6 КЛАСС)

Человек в принципиальном отличии от животного.

Общее отношение: осознанная удовлетворенность своей принадлежностью к человечеству.

Представление о принципиальном отличии человека от животного. Понятие «особь», «индивид». Представление о характеристиках особи в сопоставлении с характеристиками человека. Опыт наблюдения за поведением животных с позиции человеческих норм поведения. Первый опыт самооценки себя как человека с позиции представления о человеке как социально-биологическом феномене.

Человек как создатель культуры и дитя культуры. Понятие культуры как сферы жизни человеческого общества. Умение отличать импульсивное поведение человека от осознанного поведения.

Понятие многотрудной человеческой жизни. Готовность овладеть достижениями культуры. Осознание роли науки, искусства, морали, техники в жизни современного человека. Эмоциональное восприятие элементов культуры. Интерес к книге, привычка чтения книг. Интерес к искусству, привычка общения с искусством разных видов и жанров.

Персоналии великих людей как пример высочайших достижений развития человека. Опыт саморегуляции собственного поведения. Опыт самовоспитания.

Человек как *homo sapiens* («человек разумный»).

Общее отношение: чувство восторженного удивления перед разумом человека, дарованного природой.

Человек как предел совершенства природы. Представление о разуме человека как принципиальном отличии человека от животного. Понятие «человек разумный» как «человек мыслящий». Представление о «человеке разумном». Самоанализ с позиции осознания понятия «человек разумный».

Понимание познавательной деятельности как возможности обрести свободу действия в обществе и мире. Основной мотив учебной деятельности – познавательный: стремление владеть истиной. Система познавательных умений: слышать, наблюдать, анализировать, понимать, сопоставлять, обнаруживать причинно-следственные связи, запоминать, читать и понимать текст, оформлять в речи и на письме.

Интерес к природе как дому человечества. Умение замечать изменения в природе, отмечать её характеристики, наблюдать за животными, содействовать благополучному существованию представителей фауны.

Способность анализировать жизненные ситуации на основе причинно-следственных связей. Способность определять ракурс оценивания явления и предмета в жизни человека.

Умение распрямлять объект, обнаруживать его значимость для человеческой жизни. Новый опыт опредмечивания проявляемого отношения.

Умение отдавать себе отчет в собственных действиях («чего ты хочешь?»). Способность аргументировать поведение. Умение планировать на предстоящий период свою деятельность. Умение оценивать предметный результат собственной и групповой деятельности.

Человек как *homo moralis* («человек моральный»).

Общее отношение: желания блага каждому человеку в его многотрудной жизни.

Понятие «другой человек». Отличительные качества Другого: внешность, успешность, интересы, занятия, оригинальность, вкусы, стиль поведения.

Уважение человека как утруднение себя ради Другого.

Совесть – отличительное качество достойного человека. Умение сопоставлять свои действия с состоянием и самочувствием Другого, ориентироваться при выборе поведения на интересы Другого.

Умение признавать достоинства других людей. Умение сдерживать обвинение до выяснения причины проступка человека. Умение открытого оглашения достоинства других людей.

Представления о недостатках человека. Недостатки как отличительные черты индивидуальности. Щадящее отношение к ошибкам, оплошностям, неудачам, неприятным качествам Другого.

Представления о «близких» и «далеких» людях. Способность проявлять любовь к близким: членам семьи, родственникам. Способность сопереживать судьбу далеких людей: соотечественников, людей других стран. Опыт эмоционального открытого сопереживания Другому. Опыт реального соучастия и содействия благу Другого. Деликатность как признание значимости внутреннего автономного мира Другого, тайны души человека. Способность к взаимопомощи, бескорыстию. Желание и готовность совершать акты помощи Другому. Умение совершать поступок «наедине».

Способность стать на защиту другого человека. Опыт этической защиты себя как человека. Человек как homo faber («человек созидательный»).

Общее отношение: эмоциональное прочувствование благодарности всем людям, создающим материальные и духовные ценности.

Представление о человеке как хозяине и творце своего тела. Жизненно важные умения. Умения по укреплению и совершенствованию своего организма. Понятие красоты человеческого тела.

Человек – созидатель своей деятельности. Способность обустроить рабочее место, учебный кабинет, обеспечивать учебную работу учебными средствами. Принимать участие в хозяйственных делах родителей. Трудовые умения. Умения обустроить родительский семейный дом.

Дисциплинированность как отношение к делу и людям общего дела. Умение добросовестно и сосредоточенно работать. Умение нести ответственность за исполненную работу. Умение творчески исполнять порученное дело. Умение быть человеком, «на которого можно положиться».

Расширяющиеся интересы за пределами учебной деятельности. Умение предъявлять индивидуальную творческую работу. Опыт составления распорядка разнообразной деятельности. Умения пользоваться техническими средствами обучения.

Школьная учебная деятельность есть радость познания мира для человека, живущего в этом мире.

Общее отношение: интерес к научным тайнам устройства мира и благодарность школе за возможность познания мира.

Направленность на успешность учебной работы. Положительная репутация в группе учеников. Активность проявления своих знаний и умений при ориентации на достоинства товарищей.

Сдержанность как условие коллективной интеллектуальной работы. Уважительное отношение к учебным пособиям, учебникам и учебному материалу. Умение высказывать свое отличительное мнение. Признание успехов Другого. Умение производить самооценку собственных учебных усилий. Умение производить проекцию изменений в своей жизни в связи с овладением учебного материала.

Система общеучебных умений, обеспечивающих успешность ученья: умение психологического настроя на работу; восприятие текста и сужение его до тезиса; выделение в тексте ведущих понятий; запоминание текста по опорным словам; определение показателей и признака явления; знаковое обозначение связей между предметами; умение возражать и признавать свою ошибку; умение оценивать свою работу; умение подбирать в библиотеке нужную литературу; умение выявлять положительную сторону работы других; умение публичного высказывания; умение запоминать стихи; умение планировать выполнение домашней работы... И другие умения.

Понятие «честь школы» и поведенческие умения как способ сохранять честь школьника.

Человек как homo ludens («человек играющий»).

Общее отношение: признание ценности игры как упражнения свободных творческих сил человека.

Способность к саморегулированию во время игры. Умение соблюдать честность в игре. Способность оказывать помощь Другому в игре. Умение организовать игру. Овладение способностью к социально-ролевым играм. Представление об игре как форме проживания достойной жизни. Умение ограничивать время игры в контексте общей жизни.

Понимание пагубности азартных игр. Представления о губительных привычках человека.

Умение противостоять грубым и опасным играм.

Другой человек - это другой мир.

Общее отношение: привычная ориентированность на Другого и приветливость как готовность к добрым взаимоотношениям.

Умение вести диалог с Другим. Умение слушать и слышать Другого. Умение выявлять положительные качества Другого. Способность и привычка выявлять и публично оглашать положительные качества Другого. Умение сотрудничать с группой как с разными Другими.

Умение выстраивать поведение с учетом самочувствия и состояния Другого. Умение учитывать опыт и способности Другого в совместной деятельности. Привычная внимательность к окружающим людям. Умение проявить чуткость, оказать услугу, прийти на помощь. Умение нежного «прикосновения» к личности Другого.

Умение принести извинения при собственной ошибке, оплошности и невольно нанесенной обиде Другого. Умение поддержать Другого при оплошности, ошибках и проступках. Умение защитить человека от недоброжелательства.

Представление о языке поведения человека. Умение прочитывать поведение Другого и выстраивать собственное поведение как отношение к Другому.

Уважение личных секретов Другого, умение не «совать нос в чужие дела». Умение хранить тайны свои и своих близких.

Группы людей с их отличительными свойствами и чертами.

Общее отношение к людям разных свойств и качеств – безусловное уважение как утруждение себя ради самочувствия и жизни Другого.

Малыши и старики. Способность быть ласковым и проявлять заботу о малышах. Помогать малышам выстраивать правильные действия. Предъявлять малышам достойный образ поведения. Защищать малышей. Способность выражать почтительное отношение к старости, сумевшей так долго проживать многотрудную жизнь. Оказывать услуги и доставлять приятное для старого человека.

Здоровые и инвалиды. Приветствовать и одобрять здоровье как свойство организма. Деликатно умалчивать о нездоровье, физических и психических нарушениях и ущербе тела человека. Относиться к людям с ограниченными способностями чутко, не подчеркивать своего преимущества здорового человека. Вовлекать инвалидов в совместную деятельность с учетом их возможностей. Умение отмечать духовные достоинства человека с физическим ущербом, ставить акцент на духовных особенностях. Широкий круг представлений о людях с физическими ущербами, достигших высоких успехов.

Одаренные и неспособные. Приветствовать неизменно успехи одаренного человека. Радоваться его победам. Замечать даже маленькие победы каждого ученика. Оглашать публично радость за товарища. Не осуждать человека, не проявляющего способности к конкретной деятельности, отмечать его другие достоинства. Отвергать понятие «неспособный» человек.

Богатые и бедные как проявление несовершенства общественного развития. Умение учитывать материальный достаток семьи. Умение сохранять одинаково высокое уважение к людям разного материального положения. Умение стать на защиту оскорбительного отношения к бедному за его бедность. Умение оказывать деликатную помощь человеку при его материальных затруднениях. Представление о милосердии как способности оказать помощь скрытно, негласно.

Люди асоциального поведения. Понимать асоциальное поведение человека как его неспособность справляться с трудностями жизни и тяжелыми личными обстоятельствами. Представление о ситуациях жизни, тормозящих развитие человека. Осуждая такое поведение, сочувствовать неумению человека возвыситься до уровня культуры. Умение проявлять готовность оказать помощь при желании человека изменить свою жизнь.

Люди – это мужчины и женщины.

Общее отношение: признание отличительных достоинств мужчин и отличительных достоинств женщин как основание для взаимного уважения.

Ценностное представление о Даме и Мужчине в жизни общества. Удовлетворенность мальчиков и девочек своей ролью юной дамы и юного господина. Понятия мужской силы и женской красоты.

Представление о настоящем мужчине как человеке сильном физически и духовно. Умение мальчиков брать на себя тяжелую работу. Умение мальчиков оказывать помощь девочкам и отдавать им предпочтение в ситуации выбора обстоятельств. Привычка мальчиков оказывать помощь матери в доме. Привычная помощь и внимание учительнице в процессе школьного обучения. Широкий круг образов настоящего мужчины.

Представление о настоящей женщине (даме) как тонком и нежном человеке. Умение девочек проявлять заботу о мальчиках, выражать доброе и нежное отношение к ним. Умение девочек выражать просьбу в адрес мальчиков. Умение не допускать грубого к себе отношения. Широкий круг образов настоящей Дамы.

Умение дружеского сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности. Умение девочек поддерживать авторитет мальчиков как сильных в работе. Умение мальчиков поддерживать репутацию девочек как создателей красоты организованной работы.

Умение мальчиков и девочек быть деликатными в вопросах взаимных симпатий и в обсуждении вопросов взаимоотношений взрослых мужчин и женщин. Умение быть деликатным в вопросах физического различия мальчиков и девочек.

Расширяющееся поле умений и привычек по этикету дифференцированного поведения мужчин и женщин. Некоторые умения гендерного поведения.

Человек как создатель и потребитель средств жизни.

Общее отношение: признание приоритета созидания над потреблением для развития жизни, человека и проживания счастливой жизни.

Представление о месте вещей в жизни человека. Понятие о бесконечно растущих удовлетворяемых материальных потребностях. Понятие о неудовлетворенности духовных потребностей.

Умение сопоставлять потребности в материальных благах и в духовных ценностях. Умение разрешать в реальной жизни противоречия материального и духовного.

Отношение к деньгам как эквиваленту человеческого труда.

Отношение к одежде, Представление о некоторых законах красоты костюма: «гармония цвета», «единство фактуры», «композиционный центр». Понятие о костюме человека как средстве выразить своё отношение к людям.

Самооценка своих предпочтений потребления и созидания. Мера потребления и мера созидания в человеческой жизни.

Человек как житель планеты

Общее отношение: интерес к жизни человечества.

Понятие «близкие» и «далекие». Представление о расширяющемся круге «близких». Умение озабочиваться интересами и проблемами близких. Умение оказывать помощь, улучшать самочувствие близких, регулировать собственное поведение с ориентацией на состояние близких. Восприятие учеников школы как «близких». Готовность и способность к соучастию в оказании помощи школьным товарищам.

Восприятие граждан отечества как «близких». Знания событий, достижений и проблем страны. Сопереживание происходящему в стране. Возможные и посильные акты отклика, помощи людям в беде.

Представление о «далеких», сопереживание проблемам жизни всех людей планеты. Знания о событиях на планете. Умение высказать на основе знаний свое мнение о происшедшем. Умение рассказывать о туристической поездке, передавать публично впечатление от увиденного в другой стране. Умение предъявлять письменно и наглядно впечатление туриста.

Интерес к флоре и фауне планеты. Расширяющийся круг знаний о многообразии и удивительной красоте природного мира планеты. Отношение обеспокоенности относительно экологического положения на планете. Умение бережного отношения к флоре и нежного отношения к «братьям нашим меньшим». Изучение особенностей и жизни животных близкого окружения. Умение рассказывать и описывать своих домашних животных и взаимоотношений их с человеком. Практические действия по возвращению растений. Умения наблюдать явления природы, отдыхать на природе, не нарушая природной жизни.

Человек великий и человек ничтожный.

Общее отношение к великому человеку – признательность и благодарность за привнесение в человеческую жизнь ценностного вклада.

Представление о великом как человеке, влияния которого на социальную жизнь и историю жизни человечества огромного масштаба. Представление о ничтожном (маленьком) человеке как потребляющем богатства, созданные человечеством и не вносящем в общественную жизнь своего вклада.

Высокие достижения великого человека и колоссальный труд великого человека. Примеры персоналий великих людей. Понятие ответственности за свой талант и свои способности. Представление и понятие о самовоспитании.

Умение ставить жизненные задачи и проецировать желаемое будущее. Умение планировать программу самосовершенствования. Осознание собственных достижений. Поиск своего места в созидательной деятельности человечества. Проецирование своей роли в содействии благу Родины.

СТАРШИЙ ПОДРОСТОК (7-8 КЛАСС)

Общество как среда и условие жизни человека.

Общее отношение: Общество как единственно возможное условие существования человека на земле - безусловное исполнение общественных законов как форма выражения отношения к обществу.

Понятие общества как объединения людей во имя сохранения и развития жизни. Представление о человеке как должнике общества за собственное развитие и как творце характеристик общества. Представление о школьном коллективе как части общества. Самооценка своего положения в группе. Способность активного участия в организации жизни школы.

Понятие личности как человека в его социальных связях и как уровня развития человека. Представление о характеристиках личности в наглядных образах персоналий выдающихся людей. Доброжелательность как способность расценивать человека в благоприятном для него смысле.

Понятие труда как средство существования человека и общества. Представление о разных видах труда – единственного способа создавать материальные блага. Профессиональный труд человека как участие в создании общественного блага и обретения личных средств существования. Понятия: «созидание» и «творчество», «потребление» и «паразитизм», «аскетизм» и «гедонизм». Социально-ценностный мотив труда. Умения «работать быстро и красиво». Умение предварительного планирования трудовой деятельности.

Культура – продукт созидательной деятельности общества. Понимание культуры как совокупности материальных благ и духовных ценностей. Представления о материальном и духовном. Умение оценивать материальную сторону и духовную сторону жизни общества и жизни отдельного человека. Полярные образования «цена» и «ценность».

Способность сопереживать проблемам общественного развития страны. Способность сопереживать социальному климату школы и готовность содействовать его улучшению. Интерес к событиям в стране и мире, привычка регулярного просмотра информационных программ СМИ.

Стадо и человеческое сообщество.

Общее отношение: понимание биологического механизма стадного поведения и высокая оценка общественного поведения человека.

Представления об объединении животных и сообществе людей. Понятия стадного образа жизни и общественного образа жизни. Умение оценивать поведенческие характеристики человека в действительной жизни.

Представления и понятия о макрогруппах человечества: нация, государство, отечество, регион, клан. Способность отдавать себе отчет в собственной принадлежности к данным группам и отношении к ним.

Представления и понятия о формах микрогрупп в обществе: знакомство, приятельство, компания, ассоциация, кооперация, корпорация, товарищество, друзья, коллеги, семья. Способность анализировать собственные личные связи с данными группами. Умение устанавливать общественные связи с людьми и влиять на содержание общения в группах.

Осмысление пагубной связи с асоциальными группировками: хулиганов, воров, бандитов, авантюристов, коррупционеров. Непосредственные связи и опосредованные компьютерной техникой.

Понятия толпы, массы; анализ наблюдений за поведением человека в толпе. Представление о массовой культуре. Понятие субкультуры, её проявления в реальной жизни. Понятие конформизма. Представления о формах проявления конформизма в обыденной и общественной жизни.

Осмысление характеристик школьного и классного коллективов, группы свободного общения. Сознательное выстраивание деятельности в данных группах. Способность саморегулирования в ситуациях группового конфликта.

Социальное устройство общества.

Общее отношение: забота о благополучии жизни народа и оценивание общества с позиции критерия справедливости.

Представление о справедливости как мечте и цели общественного устройства. Понятие справедливости в его противоречии. Сопереживание несправедливости настоящей жизни. Умение выстраивать анализ общественных явлений с позиции справедливости. Знание фактов и общее представление о социальном прогрессе общественной жизни.

Умение проявлять справедливость как качество личности в повседневной жизни. Умение отстаивать справедливость в ситуациях обыденной жизни.

Сопереживание и благодарность российскому народу за подвиг возведения справедливого общества на земле. Представления о проблемах жизни советского народа. Уважение исторической драмы попытки построения справедливого общества.

Понятие честного общества, обеспечивающего себя материальными благами, создаваемыми трудом граждан общества. Широкое понятие труда как создания материальных и духовных ценностей – как огромного физического и интеллектуального усилия человека. Представление об альтернативе выбора: «труд как забота и творчество», «труд как работа и заработок».

Осмысление системы образования в обществе как условия создания материальных благ и духовных ценностей - общественных и индивидуальных.

Представление и понятия общественной собственности и частной собственности. Представление о неприкосновенности материальной и духовной собственности. Осмысление проблемы денег как эквивалента человеческого труда. Уважительное отношение к семейному бюджету, скромность личных финансовых затрат.

Постоянный и привычный интерес к государственной политике и государственным актам устройства жизни российского общества. Государственная символика и формы выражения безусловного уважения к ней.

Школьная учебная деятельность есть объективная необходимость общественного человека, желающего быть свободным в обществе.

Общее отношение: ученье есть общественный долг и радость обретения интеллектуальных сил.

Представление о богатом обществе как обществе высококультурных людей. Понятие о связи средствах производства, образованности работающих и материальных благах общества. Представление о непригодности человека к жизни. Понятие об уровне образованности и умении взаимодействовать с людьми.

Общеучебные умения, обеспечивающие успешность учебы: умение четкой аргументации; умение выводить общее умозаключение из частных посылок; умение определять причинно-следственные связи; выстраивать схематические формы связи; системное запоминание; использование словарного определения исходных понятий; умение выстраивать определение по существенному признаку предмета; умение составлять конспекты текста; логическое построение речи; умение сопоставлять свое мнение и мнение другого человека... И другое.

Осмысление связи образовательного развития и профессиональной карьеры. Социальная ситуация избытка специалистов и переориентация людей на другие профессии. Рождение новых профессий. Интеграция научных дисциплин и дифференциация профессиональных специальностей. Представление о значимости уровня интеллектуального развития в такого рода профессиональных с

Отечество и соотечественники

Общее отношение: любовь к своему народу и земле, на которой он живет; желание содействовать процветанию жизни российского народа.

Понятие Отечества. Представление о многонациональности отечества. Привязанность к месту жительства. Знание истории и героев родной земли. Представление об особенностях характера

русского человека. Сопереживание жизненным событиям отечества. Гордость за её успехи. Желание улучшить жизнь российского народа и содействовать повышению культуры его жизни. Патриотизм как споспешествование благу Родины. Привычное дружелюбие по отношению к соотечественникам в школе, общественных учреждениях, на улице, парке, стадионе.

Желание приносить пользу родине, служить отечеству. Индивидуальные и групповые проекции будущего содействия счастью народа. Расценивание своей учебы как подготовки к реальному участию в улучшении жизни страны.

Осмысление общих острых проблем социального развития нашей страны. Оказание посильного содействия людям в беде. Отзывчивость по отношению к бедным, одиноким, слабым. Умение стать на защиту обижаемого в среде знакомых и незнакомых людей.

Представление о России как члена мирового содружества. Интерес к вопросу качественного соотношения уровня развития российского общества и общества других стран. Сопереживание участию России в мировых акциях.

Человек как житель планеты и как житель своего отечества, гражданин страны и гражданин мира. Озабоченность жизнью народы других стран. Желание блага всем людям земли. Чувство солидарности со всеми честными людьми других стран.

Свобода человека и долг общественного человека.

Общее отношение: свобода каждого есть условие творческого развития всех и счастливой жизни отдельного человека.

Представление о свободе. Несвобода «свободного» животного и свобода «несвободного» человека. Понятия воли и анархии. Понятие свободы «ДЛЯ» и свободы «ОТ». Осмысление собственного представления о свободе. Свобода для созидания, творчества, улучшения жизни на земле.

Понимание свободы как понятой человеком необходимости его личных деяний в общественной жизни. Умение осмысливать необходимость законов, правил, ограничений, принуждений для жизни среди людей и для собственной настоящей и будущей жизни. Соотношение меры свободы и меры необходимости.

Понятие гармонического сочетания «хочу» и «надо» как основы свободы личности. Умение предвидеть желаемый результат. Опыт составления собственных правил жизни и программы действий на определенный период собственной жизни. Умение отстаивать своё мнение, аргументировать желаемое, доказывать истинное как путь к свободе.

Понимание несвободы как пристрастия, прикованности, скованности, страха, оков, ареста, тюремного заключения. Несвобода физическая, психологическая, духовная, социальная, юридическая, военная.

Коллективное составление устава группового сотрудничества. Понятия коллективизма и индивидуализма. Эгоизм поведения как яркое проявление несвободы личности. Религиозная несвобода. Алкогольная и наркотическая несвобода. Интеллектуальная несвобода. Понятие иллюзорной свободы несвободного человека. Представление о губительных привычках человека как способе уйти в иллюзию свободной и счастливой жизни.

Переосмысление дисциплины как способа свободы людей в обществе. Понятия «холуйство», «холопство» «раболепие» как альтернативы «дисциплине».

Способность самооценки, анализ собственных поступков и проживаемых чувств. Первый опыт самовоспитания и самообразования. Представление об учебной деятельности как подготовке способности вложить личный вклад в достояние общества.

Социальные роли человека в общественной жизни.

Общее отношение: положительная расположенность ко всей совокупности социальных ролей человека в обществе и направленность на выработку привычного и красивого исполнения социальных ролей.

Представление о социальной роли человека, гражданина, профессионала, созидателя и потребителя, учащегося, труженика. Оценка меры своей подготовленности к исполнению данных социальных ролей.

Представление о жизни человека в роли потребителя и роли созидателя. Соотношение меры потребления и созидания в разные этапы человеческой жизни. Понятие духовного и материального потребления и созидания. Умение вносить в свою жизнь созидание духовное и материальное.

Осмысление своих социальных ролей на данном этапе жизни. Проекция будущих социальных ролей. Индивидуальная самостоятельная подготовка себя к исполнению роли взрослого. Понятие взрослого как способность нести ответственность за других. Осмысление своих возможных профессиональных путей.

Представление о социальных ролях мужчины и женщины (гендерных ролях). Умение дифференцированного поведения подростков: играть роли «сильного» и «слабого», «лидера» и «ведомого», «почитателя дамы» и «прекрасной дамы» - в режиме повседневной деятельности и организованного совместного дела. Представление о мужском и женском достоинстве. Знание всех норм этикета гендерного поведения мальчиков и девочек. Расширение опыта этикета гендерного поведения.

Родительская семья и роль сына (дочери) в семье. Представление о социальной роли матери, отца, бабушек и дедушек. Представление о любви как основе семейных отношений. Умения высказывать любовь к родителям и умение воспринимать формы проявления родительской любви к детям. Умение ухаживать за слабыми, младшими, больными, старыми в семье. Проекция идеального образа семейной жизни в условиях современного противоречивого общества. Понятие «честь семьи». Первые попытки взять на себя ответственность за семейные события и счастливую жизнь семьи.

Роль личности в общественной жизни и истории человечества.

Общее отношение: направленность на активное содействие общественному развитию, возможное осознанное участие в общественной жизни.

Представление о влиянии отдельного человека на общественный климат и социальные отношения. Расширяющийся круг знаний о выдающихся людях России и мира, оказавших кардинальное влияние на жизнь страны и человечества.

Понятия «Они», «Мы» и «Я». «Я» как часть «Мы». «Они» как условие моего «Я». Связь и взаимозависимость общественных людей. Понятие обывателя, содержание и характеристики его жизни. Эмансипированность «моего Я». Интимный мир души личности. Право личности на сохранение тайн личной жизни и внутреннего мира. Неразглашение тайны как этический закон.

Сотрудничество людей и разделение труда. Профессия как средство заработка, определение средств существования и как реализация творческого потенциала человека. Профессиональная деятельность как реальное влияние человека на общество и благополучие других людей.

Ответственность за себя и окружающих людей: перед родителями, школой, педагогом, обществом и страной. Ответственность человека перед самим собою. Поведение человека в экстремальной ситуации. Умение влиять на поведение окружающих людей. Умение выстраивать поведение в конфликтной ситуации.

Язык общественного человека

Общее отношение: «границы языка определяют границы внутреннего мира человека».

Понятие языковой культуры. Понятие языковой субкультуры. Понятие языка как способа обмена информацией между людьми. Речь как вербальный язык. Интонационная культура языка. Представления о языке тела и телодвижений: мимика, пластика, жесты, поза, темпо-ритм. Умения пользоваться языком телодвижений. Понятие художественного языка общения: рисунок, живопись, танец, песня, музыка, театр, скульптура, архитектура. Широкое владение языком общественного человека. Умение избирать форму языка, адекватную общению с людьми.

Умение воспринимать язык Другого. Умение понимать Другого и пользоваться широким спектром языка, чтобы быть понятым Другими.

Предметы, вещи, костюм как язык человечества. Понятие о костюме как средстве выражения своей личности. Представление об адекватности костюма. Понятие имиджа и основные умения выстраивания имиджа своей личности.

Культура молчания. Умение выслушивать собеседника. Умение учитывать интересы собеседника. Понимание состояния собеседника.

Умение опредмечивать проживаемое отношение. Представление о символическом языке человечества. Создание персонифицированного символа в общении с людьми.

Природа как источник средств существования общества.

Общее отношение: забота о сохранении природных богатств.

Представление о растительном и животном мире планеты как источнике средств существования человечества. Понятие исчерпаемости запасов Земли. Фактологическое

представление о проблеме экологии как мировой проблеме. Проблема экологии как проблема отдельного человека и участие каждого в её решении «сегодня» и «завтра».

Ознакомление с усилиями человечества по сохранению, возделыванию, и приумножению богатства природы. Сопереживание драматическому исходу экологической заботы о планете.

Осмысление своего реального вклада в общечеловеческую заботу о сбережении богатств природы: «здесь и сейчас», «в городе и деревне», «в мелочах и большом», «ты сам и окружающие тебя люди». Совершение определенных деяний по воссозданию природных даров.

РАННЯЯ ЮНОСТЬ (9-10 КЛАСС)

Существование особи на земле и жизнь человека на земле.

Общее отношение: направленность на развитие способности управлять собою и отдавать отчет в собственном поведении.

Понятие культуры и цивилизации. Понятия дикости, варварства, вандализма. Противоречия природы и культуры в жизни отдельного человека. Культура как мера владения натурой. Самодисциплина как проявление уровня культуры человека.

Понятие жизни как активного взаимодействия с миром и проживания реальных отношений. Средства жизни и содержание жизни. Представление о соотношении средства и содержания жизни. Понятие содержания жизни человека как общественного существа. Слияние средства жизни и содержания жизни в мире животных.

Жизнь как наивысшая ценность. Непосягаемость на жизнь – главный закон человечества и условие сохранения человечества на земле. Овладение способами поведения, реализующими данный закон: «внимание на личность», «проявление интереса», «нежное прикосновение», «признание достоинств», «непосягаемость на личность», «безусловное уважение», «необходимая помощь», «сотрудничество» и другие.

Жизнь природы как объект внимания, размышления, заботы и отдохновения человека.

Общее отношение: преклонение перед гармонией природной жизни.

Осмысление жизни человека как искусственно созданной жизни, встроенной в контекст природы. Понимание проблемы человеческой жизни как постоянного разрешения противоречия природы и культуры человека.

Понимание тесной связи природы как источника материальных средств существования и труда человека как способа создания материальных благ. Осмысление понятий «бедная страна», «богатая страна», «высокий и низкий уровень жизни», «бедная семья», «богатая семья».

Осмысление отношения к природе общества, государства, промышленных предприятий, отдельных граждан. Проживание благодарения в адрес природы за счастье жить на прекрасной земле. Умения тонкого культурного наслаждения природой. Представление о единении человека с природой.

Восприятие природы как школы жизни, разворачивающей перед человеком общие законы устройства мира. Умение «схватывать» лик природы в особые моменты её состояния, открывать для себя самого себя как продукта природы.

Человек как субъект.

Общее отношение: «Человек – творец собственной жизни и социальных обстоятельств».

Жизнь каждого в контексте жизни общества и человечества.

Представление и понятие о человеке как объекте и продукте обстоятельств и воздействия окружающих людей. Участливое отношение к людям, попавшим в тяжелые условия жизни. Умение оказывать помощь детям с ограниченными возможностями и инвалидам. Умение сохранять уважение и сочувствие к детям неуспешным, оказывать им деликатную помощь.

Человек как субъект. Понятия «судьба» и «жизненный путь». Представление о способах преодоления неблагоприятных обстоятельств. Человек как творец обстоятельств.

Умение выстраивать планы собственной деятельности. Умение изменять обстоятельства своей личной жизни, использовать меняющиеся условия. Умение участвовать в преобразовании школьной жизни. Умение планировать деятельность, определять близкую, среднюю, далекую перспективу жизни.

Представление о душе как системе отношений к жизни. Движение души как закон развития души. Представление о зависимости богатства собственного внутреннего мира от меры владения

всей палитрой языка человечества. Сознательное изучение этой палитры. Духовная смерть как прекращение движения души.

Образ жизни, достойный человека.

Общее отношение: благоговение перед жизнью.

Понятие образа жизни как системы деятельности, ценностей и личностных смыслов: «что делаю в этой жизни», «что считаю главным в жизни» и «что я люблю в этой жизни». Представление об основаниях достойной жизни. Осмысление понятия «достойная жизнь» в сопоставлении жизни животного и жизни человека.

Понятие Истины как объективной закономерности жизни и как основания достойной жизни «человека разумного» (*homo sapiens*). Умение воспринимать доказательства истины. Владение аргументацией в определении истины. Привычка и потребность пользоваться книгами, словарями, публицистическими изданиями в поиске истины. Умение вести дискуссию, выстраивать публичную речь, участвовать в прениях во имя обретения истины.

Понятие Добра как любой формы блага для человека и как основание достойной жизни. Осмысление принципиального отличия морали человека от зачатков нравственности в стаде животного. Осмысление и переосмысление общечеловеческих моральных норм. Личностный смысл морали для жизни общества и каждого отдельного человека. Привычное моральное поведение и нравственные чувства. Дружелюбие как безусловная готовность быть товарищем другому человеку. Представления о высотах морали великих людей по материалам персоналий. Умение анализировать моральные коллизии, оценивать собственные поступки с позиции морали.

Понятие Красоты как единства формы и содержания в их гармоническом сочетании. Понимание уникальности красоты. Понятие пошлости как сколка с заимствованной красоты. Общие законы красивой формы. Понятие прекрасного как высокого содержания в адекватной ему форме. Привычка и потребность воспринимать и изучать искусство как человеческое созидание прекрасного. Постоянство общения с искусством во всех его разновидностях.

Осмысление страшных сторон реальной жизни. Представление о молодом поколении как «рыцарях», прокладывающих новый путь в мире расчета и стяжательства. Понятие прогресса жизни как основания для оптимизма и проекции собственной «лучшей» жизни.

Самообразование: умение и опыт самостоятельного расширения знаний и интеллектуальных умений. Самовоспитание с позиции представления о жизни, достойной человека. Перенос претензий и требований к другим людям на самого себя: улучшать жизнь путем улучшения собственной жизни. Способность требовать от самого себя больше, чем от окружающих тебя людей.

Школьная учебная деятельность как ступень к овладению способности выстраивать счастливую жизнь.

Общее отношение: ученье есть обретение коренных умений субъекта, важных для последующей самостоятельной жизни как постоянного решения проблем.

Самостоятельная выработка индивидуального распорядка учебной деятельности и режима учебных занятий. Практическая реализация принципа «дополнительности» в домашней учебной работе. Творческое оформление учебных заданий. Свободное владение библиотекой (книжный и компьютерный вариант).

Общие учебные умения, обеспечивающие успешность учебной работы: умение производить умозаключение на основании фактов; умение выделять проблему из ряда явлений; умение обобщать частное и конкретное; умение составлять хронологическую ленту изучаемых явлений; умение отыскивать аналогию изучаемому явлению; умение выстраивать доклад и выступать с докладом для публики; умение самостоятельно по литературе изучать вопрос и оформить найденное решение; умение вести дискуссию; умение из общего положения определять характер частных его проявлений... И другое.

Культивирование выявленных способностей. Участие в творческих состязаниях, презентациях творческих работ, олимпиадах. Самооценка степени овладения учебными дисциплинами. Участие в учебных конференциях.

Восприятие жизни как неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

Общее отношение: настоящее – это стечение проживаемого будущего и сотворение своего прошлого.

Понятие истории человеческой жизни. Представления о знаменательных событиях в истории, изменивших течение исторической жизни человечества. Осмысление и проживание исторических моментов, называемых «Звездные часы человечества».

Представление о рождении собственного прошлого в каждый момент настоящей жизни. Воспоминания о прошлом личной жизни. Оценка собственных поступков как элементов истории своей жизни.

Признание ценности исторического прошлого человечества. Уважение истории отечества, почтительная память о своей родословной, доброе отношение к своему детству как прошлому своей жизни, благодарное отношение к родителям.

Оптимистическое отношение к будущему. Счастливая перспектива будущего как мотив настоящей деятельности. Понятия мечты и цели жизни. Понятие стратегии жизни и программы жизни. Умения определять стратегию жизни и составлять программу жизни.

Понятие настоящего как момента перехода будущего в прошлое. Ценностное отношение к настоящему, составляющему прошлое жизни человека и проецирующему возможное будущее человека. Бережное отношение к настоящему как к несмываемому прошлому и истраченному будущему.

Радостное проживание настоящего как реального хода жизни. Умение рассматривать настоящее (момент) и будущее (перспектива) в двух измерениях одновременно. Умение анализировать ход собственной жизни. Умение вносить коррективы в содержание своей жизни. Умение обращаться мысленно к прошлому и брать уроки у прошлого. Рефлексия как способ корректировки будущего с учетом прошлого.

Привычка планировать свою деятельность, прослеживать исполнение задуманного и необходимого. Способность к рефлексии в масштабе всей своей жизни, с позиции прошлого, настоящего и будущего. Способность планировать и корректировать ход жизни согласно проведенному анализу.

Счастье жизни и смысл жизни

Общее отношение: счастье есть обязательная характеристика и условие жизни человека на земле.

Представление о жизни как активном взаимодействии с окружающей реальностью. Представление о счастье как общей удовлетворенности жизнью и зависимости счастья от богатства связей с миром. Сопряжение счастья и несчастья в жизни человечества. Понятия «радость», «удовольствие», «веселье», «восторг», «довольство», «успех», «победа» - как элементы счастья. Представления о счастье существования, счастье удовлетворения биологических потребностей, счастье общения, счастье творчества и счастье преобразования жизни – как уровнях проживания счастья.

Осмысление понятий гедонизма, аскетизма, альтруизма, коллективизма как позиций выбора характеристики желаемого счастья.

Осмысленное развитие способности сопротивляться несчастью. Умение преодолевать причины несчастья. Забота о счастье близких людей и содействие счастьем окружающих.

Стремление участвовать в преобразовании жизни. Желание оставить добрый след на земле. Умение делать добрые дела бескорыстно. След, оставленный в жизни великим, и след, оставленный на земле ничтожным человеком. Представление о критерий великого человека – мера влияния на ход общественной жизни его деятельности.

Жизнь и смерть человека как ценностная альтернатива.

Общее отношение - благоговение перед жизнью.

Представление о конечности жизни. Понятие о смерти, придающей жизни ценность. Смерть физическая и смерть духовная. Представление о преодолении смерти через дела и свершения человека. Понятие подвига. Историческая память человечества и отдельного человека. Понятие бессмертия.

Благоговение перед жизнью и его проявления в повседневной реальности: не уничтожать жизнь как таковую, не наносить вреда живому; не доставлять неудобства живому, не вторгаться в его автономную жизнь, не ухудшать условий его жизни, признавать право живого на жизнь. Владение привычными формами нежного прикосновения к личности любого человека, умениями выявлять положительные качества человека и учитывать его состояние. Умение быстрого реагирования на необходимость помощи жизни.

Любовь как основа продолжения человеческой жизни на земле. Знания о сущности половой любви. Представление об эволюции половой любви в истории человечества. Понятия разновидности любви. Способность человека к любви. Умение вводить Другого в личностную структуру как духовную ценность. Физическая и социальная готовность к любви. Великодушие юношей и мягкость девушек по отношению к проступкам Другого. Умения проявлять нежное и заботливое отношение к сверстникам. Умение выстраивать самосовершенствование личности во имя будущей любви.

Семья в жизни человечества и общества. Перспективы будущей семейной жизни. Забота о здоровье и крепости организма для будущих родительских счастливых функций. Умение юношей быть мягким, добрым, внимательным к девушкам. Умение девушек признавать лидерство юношей. Умение девушек привносить красоту во взаимоотношения с юношами. Рационалистичность юношей и эмоциональность девушек как насущно необходимые качества в личностном строении будущей семьи. Умение юношей отдавать приоритет истине в решении жизненных проблем. Умение девушек отдавать приоритет чувству в решении жизненных проблем.

Умение защищать честь родительской семьи. Умение нести ответственность за благополучие родительской семьи. Мысленное выстраивание собственной семьи. Перспективы семейной жизни и качества хорошего семьянина. Образные представления о любви как неизменной основе семьи – по персоналиям выдающихся людей.

Проживание ответственности за жизнь общества, семьи, близких людей и собственную жизнь.

Представление об особой роли мужчин в ситуации угрозы жизни. Развитие физической силы и закаливание организма для выполнения мужской роли защитника.

Понимание значимости армии и правозащитных органов государства в общей охране жизни человека на земле. Осмысление проблемы войн и воинской службы в государстве. Понимание защиты отечества как высокой и драматической обязанности мужчин.

Благодарение всем защитникам отечества, признательность их благородного воинского труда.

ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ (11 КЛАСС).

Индивидуальность как уровень духовного развития личности.

Общее отношение к индивидуальности – признание права каждого человека на внутренний автономный мир и собственную мировоззренческую позицию в контексте общественной и общечеловеческой жизни на земле.

Представление об отличии индивидуальности от индивида». Понятие индивидуальности как носителя неповторимого внутреннего мира в его связи с людьми и человечеством в целом. Разрешение вечной проблемы «Быть, как все» или «Не быть, как все».

Умение признавать право окружающих на непохожесть. Умение защищать право на свободу мнения каждого. Умение противостоять внешнему давлению и сохранять свою аргументированную позицию. Умение признавать свои ошибки и принимать суждения другого. Умения этической защиты от посягательства на достоинство.

Представление своего «Я». Соотнесение внешнего облика и внутреннего мира своего «Я». Умение выстраивать свой имидж согласно внутреннему миру. Умение анализировать свои отношения с людьми и течение собственной жизни. Представление об отношениях к своему «Я» других людей. Умение проживать благодарность к людям за доброе их отношение. Умение допускать по отношению к себе холодное либо отрицательное отношение, сохраняя уважение к человеку.

Осознание собственных достоинств и признание собственного несовершенства. Умение выделять и провозглашать достоинства Другого. Умение противостоять чувству собственного превосходства путем справедливого признания превосходства других людей в других областях жизни. Осмысление пагубных последствий иллюзорного представления о своей индивидуальности.

Представления о человеке «заурядном», «низменном», «посредственном» как человеке, не обретшем своей индивидуальности. Осмысление ошибочности оценок индивидуальности при неумении распознавать богатый внутренний мир за скромной внешностью.

Достоинство как ядро духовного мира индивидуальности.

Общее отношение к своему «Я» - достоинство: как интегральное положительное отношение к себе в роли человека, наделенного сущностными качествами мыслящего, морального и созидательного члена общества и лица, представляющего человечество на земле.

Представление о достоинстве как качестве высоко развитого человека. («уровень высокий» и «признание высокое»). Понятия «достоинство» и «ничтожество» в качестве альтернативных понятий. Умение выстраивать свое поведение соответственно сущностным чертам Человека. Умение защищать себя от посягательства на достоинство. Умение предъявлять к себе высокие требования, повышать планку своих возможностей и способностей.

Понятие достоинства как условия резистентности личности (самостоянии, противостоянии, несгибаемости). Умения противостоять губительным пристрастиям окружающих, негативному влиянию представителей низкой культуры. Понятие духовной силы. Образ «сильного» характера. Представление о «слабом» как игрушке в руках злого «сильного». Умение в противостоянии дурному не опускаться до методов, не допустимых для достойного человека. Понятие о достоинстве как спасительном факторе в самых сложных ситуациях жизни.

Понятия мужского и женского достоинства. Умения сохранять достоинство в разнополовых взаимоотношениях. Умение юношей защищать достоинство любой дамы.

Способность признавать достоинство Другого, укреплять и возвышать достоинство Другого.

Индивидуальность как творец уникального жизненного пути

Общее отношение: самоуважение и ответственность за свою деятельность, поступки, успешность и собственное развитие.

Развивающееся умение личностной самооценки. Умение самоанализа собственных деяний, статуса в коллективе. Представление об образе своего «Я» среди людей. Умение контролировать влияния на людей своих действий. Способность свободной саморегуляции поведения. Осмысление проблем саморегулирования противоречий природы и культуры человека как био-социального феномена. Привычная самодисциплина как проявление уважения людей и самоуважения.

Осмысление «моего Я» в трудных социальных обстоятельствах. Мужество как способность преодолевать трудности, опасности и неблагоприятные условия жизни. Расширяющийся круг представлений о преодолении тяжелейших обстоятельств жизни по персоналиям выдающихся и великих людей.

Представление о собственной жизни как творчестве «моего Я». Проживание благодарности родителям за подаренную жизнь. Осмысление роли школы в своем личностном развитии.

Осмыслению роли общества в настоящей жизни и сложившегося образа будущей жизни.

Направленность на поиск и выбор индивидуального жизненного пути.

Понятия «мечта» и «цель». Осмысление индивидуальных способностей как основы будущей профессии. Понимание профессии как творческой деятельности. Понимание профессии как способа созидать благо для человечества. Выбор профессии.

Представление юношей о своем «Я» как достойном мужчине. Представление девушек о своем «Я» как достойной даме. Умение девушек и юношей практически достойно проживать свою гендерную роль. Умение девушек и юношей выстраивать поведение адекватно этой роли.

Родительская семья Проекция будущей собственной семьи, построенной на основании любви. Проекция будущей профессиональной деятельности. Индивидуальное представление о счастье взрослой жизни и реальные действия по готовности к нему.

Школьная учебная деятельность – ключевое средство развития индивидуальных способностей, таланта и свободы творчества.

Общее отношение: добросовестное учение в школе – это подготовка крепкой почвы для произрастания творческих мыслительных и способностей и научной базы для последующего профессионального образования.

Ключевая характеристика учебной деятельности – «самодисциплина мысли». Точность и четкость режима учебной работы. Продуманный распорядок жизни заключительного этапа школьного образования.

Осмысление ситуации выпускного класса как возможное противоречие уровня личной подготовленности и требуемого для продолжения образования уровня. Составление практической программы самостоятельной работы по целенаправленному самообразованию.

Направленность личностного внимания на меру успешности обучения товарищей и готовность оказывать предметную помощь.

Общеучебные умения, способствующие успешности обучения: умение выявлять альтернативу изучаемого явления; умение составлять определение предмету; умение работать со словарями и книгами по изучению нового вопроса; умение работать в библиотеке по подбору материала для

доклада; умение логического запоминания; проявлять интерес к историческому решению какого-либо вопроса; умение расширять лексический запас и активно пользоваться им; умение занимать философическую позицию при рассмотрении и оценке проблемы; умение ссылаться на мнение Другого при воспроизведении этого мнения... И другое.

Способности аналитического отношения к проблеме, предмету, факту, явлению, событию.

Умение оценить свой уровень образовательной подготовленности и создать программу самостоятельного восполнения необходимого в данной подготовке.

Способность мысленно обозреть и оценить годы ученичества в школе и прожить благодарность всем школьным преподавателям и учителям.

«Моё Я» как представительство человечества.

Общее отношение: «Я благодарен человечеству за моё развитие и стараюсь не уронить честь человека».

Чувство сопричастности жизни человечества

Проживание ответственности за человечество и события на земле. Расширение знаний истории человечества как возможности не допускать воспроизведения позорных событий. Акты публичного проявления своего «Я» как части человечества. Проявление «моего Я» в вещах, предметах, жилище, манерах, стиле одежды, речи и вкусах. Проявление «моего Я» в поведении и деятельности.

«Я» - часть природы. «Я» - гость природы. «Я» - друг природы. Природа – отдохновение моего «Я».

Самоуважение как продукт осознания и проживания своей причастности к человечеству. Понятие «честь человека» как механизм сохранения человеческого лица в любой социальной ситуации.

Понятие «честь родины» как острое проживание своей причастности к событиям отечества и жизни народа и ответственности за происходящее. Осмысление роли «Сын отечества» и поиск наилучшего пути служения отечеству. Осмысление эмиграции как явления социального и индивидуального. Понятие «бездомности эмигранта».

Совесть как внутренний саморегулятор поведения и деятельности человека. Свобода как внешнее выражение совести индивидуальности.

Осмысление индивидуальности как высочайшего уровня развития личности. Понимание «Человек – это мир» как отражение предела совершенствования земных творений. Повышение требований к своему «Я» и качеству собственной деятельности.

«Моё Я» в альтернативе Добра и Зла.

Общее отношение: «Выбираю Добро – противостояю Злу».

Осмысление вечных противоречий жизни. Понятие об индивидуальности как о человеке, постоянно производящем выбор. Умение производить выбор по критерию блага для жизни и развития.

Представление о единстве Добра и Зла. Осмысление роли Добра в жизни человечества и индивидуальной жизни: в деятельности учебной, профессиональной, семейной, хозяйственной, в свободном общении, товариществе, любви. Понимание связи Добра и защищенности человека в обществе. Умение противостоять Злу во всех его проявлениях.

Представление об альтернативе «Истина – Ложь». Единство истины и лжи. Относительность истины. Человечество в поисках истины. Перспективы участия «моего Я» в отыскании истины как содержания жизни. Умение обличать ложь без оскорбления носителя лжи. Понимание связи Истины и Свободы.

Широкое представление о проявлениях прекрасного в разных сферах жизни. Влияние на жизнь человека присутствия прекрасного. Понимание связи Прекрасного и наслаждения жизнью. Представление о единстве Прекрасного и Безобразного. Неразрывность формы и содержания прекрасного. Понятия «прекрасный человек» и «красивый человек».

Образ выстраивания здания жизни на фундаменте Добра, Истины и Красоты.

Самоутверждение личностного «Я» в общественной жизни.

Общее отношение: желание оставить след в жизни общества и памяти людей, вложить свой вклад в историю человечества на земле.

Направленность на успешность как обязательное условие достойной жизни. Программа жизни и планирование деятельности. Представление о

профессиональной деятельности как привнесении в общественную жизнь своего «Я», как способа улучшать общественную жизнь и жизнь людей на земле. Восприятие профессиональной работы как способа обеспечения средствами существования себя и свою будущую семью. Профессиональная деятельность как способ оставить след своего «Я» на земле.

Умение расценивать собственные силы и способности. «Я» как человек слова и дела. «Я» как человек, на которого «можно положиться». Умение планировать развитие определенных способностей. Реальная система умений подготовки себя к профессиональной деятельности.

Образ моего «Я»: «Я» вымышленное и «Я» настоящее. Открытость по отношению к людям как способ познать своё Я. Отрицательное отношение к лицемерию и лживости. Анализ и самооценка собственных поступков и помыслов как проверка своего представления о «Я» личности.

Понятие тщеславия как жажда высокого признания (славы) без творческого труда и достижений. Понятие и представление об амбициозности как необоснованных притязаниях на высокое признание в обществе и особое положение. Честолюбие как стимул активной деятельности и, одновременно, как барьер личностного развития.

Самообразование и самовоспитание с позиции образа истинного человека и предстоящего профессионального выбора.

Мировоззрение человека. «Моё Я» как система.

Общее отношение: мир единый, целостный и системный; законы его устройства сурово объективны и имеют общий характер для всех сфер жизни.

Представление о проявлении диалектических закономерностей мира в реальной жизни окружающих людей. Уважение человеческой способности мыслить: *Mens guigue deus* («Разум каждого – бог его»). Человечество как единица. Человек как представитель данного единого явления в мире.

Философическое восприятие протекающих событий, явлений, поведения людей, собственных состояний и поступков. Многомерность реальности, относительность знаний и оценок действительности.

Наблюдения за изменениями в жизни и личностным развитием окружающих людей как иллюстрация общего закона динамики жизни.

Рассмотрение исторических фактов человечества как проявление сущностного закона противоречия (амбивалентности).

Аналитическая оценка развивающегося ребенка (1-10-ый класс) в школе как выражение количественного накопления и качественного скачка процесса развития.

И другое.

Понятие человек как системы. Представление о способах распознавания личностных сущностных качеств человека. Понятие идеала человека. Осмысление динамического идеала динамического человека в динамичной общественной жизни.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Итак, программа представлена в виде пяти блоков. У каждого блока – своя доминантная задача. Она диктует соответствующую систему ключевых вопросов жизни. А решение её – этой доминантной задачи - производится в общем контексте цели воспитания.

Решение выделенных вечных вопросов жизни предстанет перед каждым школьником, выходящим из школы во взрослую действительность. Во взрослой жизни человека никто не может решать его проблемы, и никто, кроме самого человека, не может нести ответственности за исход жизни.

Школьное воспитание оснащает юношество базовыми представлениями и понятиями, умениями и жизненным опытом как основой для будущего самостоятельного решения жизненных проблем.

Материал для работы с детьми педагог черпает из источников культуры – их называют аккумуляторами культуры: научной литературы, искусства, морали и моральных традиций общественного поведения, персоналий выдающихся личностей и предметов как продуктов цивилизации, таящих в себе значимость их для жизни человечества.

Веер аккумуляторов культуры, сохраняющих и транслирующих достижения культуры, так широк, что педагог может бесконечно черпать новый материал как средство воспитания и, следовательно, быть постоянно интересным для детей.

Чем разнообразнее палитра используемых средств, тем выше интерес детей и их активность – а значит, плодотворнее работа.

Формы и методики работы он заимствует из педагогической литературы, представляющей пёструю бесконечность рождаемых практикой форм и методов. Но, чаще всего, педагог сам творит методики, так как избранные средства из аккумуляторов культуры обуславливают форму.

Традиции поведенческие в школьной жизни, школьные деятельностные традиции, праздники, акты общественно-полезной деятельности, акции солидарности с социальными событиями, конкурсы, концерты, спортивные состязания, прогулки, туристические поездки, выставки творческих работ, театральные постановки, классные часы... – всё это есть взаимодействие детей с явлениями действительности. Поле воспитания – всё пространство жизни школьника. Это жизненное пространство наполняется социальными отношениями, очерченными в Программе воспитания.

Выбор методик не поддается регламентации, но содержание – едино, ибо оно определялось на базе абсолютных ценностей, вбирающих в себя всю совокупность рожденных культурой отношений.

Последовательность педагогических шагов по реализации программы выстраивается с учетом уровня развития школьников и социально-психологических обстоятельств. Столь же избирательно определяется педагогическая тактика. И точно так же, как в работе с учебной программой, педагог постоянно сверяет достигнутое с программой.

Поэтому педагогу приходится вести наблюдения за личностными проявлениями подрастающих детей и время от времени сверять свои наблюдения при помощи специальных рабочих диагностик, фиксирующих определенные изменения в системе ценностных отношений.

Субъектами внедрения программы в школьную реальность являются следующие профессиональные лица:

- директор школы как руководитель воспитательного учреждения; он непрерывно прослеживает тенденции социального развития школьников от возраста к возрасту, соотнося их с целью воспитания и программой (уровень воспитанности);
- заместитель директора по воспитательному процессу как организатор жизнедеятельности школьников, отвечающей высоким требованиям культуры (социальная среда школы и разнообразная деятельность);
- заместитель директора по учебной работе как организатор учебно-познавательной деятельности в её воспитательном потенциале (научное знание как основа мировоззрения);
- классный руководитель как наставник отдельной учебной группы, сопровождающий социальное становление и духовное развитие индивидуальности ученика (достойная личность);
- учитель-предметник, вводящий учеников в научное познание мира (отношенческое поле процесса обучения);
- педагоги дополнительного образования и педагоги продленного дня, организующие творческую и самостоятельную работу школьника (успешность школьника в контексте гуманных взаимоотношений);
- а также технический персонал школы, обустривающий школьный дом и содействующий бережной заботе каждого ученика этому общему дому.

(Известна школа, дети которой величают дворника «наш общий классный руководитель» за блистательные беседы с детьми о жизни; известна школа, в которой повар играет роль строгого наставника, обучающего мальчиков благородному мужскому поведению...)

Весь педагогический коллектив школы, ознакомленный с программой воспитания, должен содействовать духовному восхождению учеников в процессе совместной деятельности с детьми и в режиме повседневной деятельности. И каждый член педагогического коллектива в своей сфере работы с детьми выступает субъектом реализации программы. Практическое воплощение программы воспитания осуществляется **в трёх режимах педагогической деятельности школьных работников.**

1. Режим повседневной жизни (школьной повседневности).

Педагогическая инструментовка – основной метод

2. Режим учебной деятельности

Ценностно-ориентированная учебная деятельность на уроке выполняет

3. Режим внеурочной (внеклассной) деятельности

Воспитательное мероприятие как групповое дело детей фокусирует в себе

Ознакомление каждого педагога школы с воспитательной программой является наиважнейшим условием практического воплощения данной программы.

Директор школы основательно проникает в смысл целеполагания Программы, прослеживает неуклонное восхождение школьника как индивидуальности на ступень выше из года в год. Он должен фиксировать увеличивающуюся меру свободы достойного поведения, интеллектуальной зрелости и глубины высоких чувств своих воспитанников. Директор стратегическое лицо в создании социально-психологического климата в школе, конструировании режима школьной повседневности.

Заместитель директора по организации воспитательного процесса в школе обеспечивает последовательность и логичность в постановке воспитательных доминирующих задач на каждой ступени школьного обучения, помогает классным руководителям и преподавателям учебных дисциплин

Заместитель директора – разрабатывает и организационно обеспечивает реальность благоприятного режима школьной повседневности, и он же центральное лицо в создании общешкольных проектов и традиций.

Классный руководитель центрирует своё внимание на максимальном развитии индивидуальности школьника.

Психолог-педагог

Преподаватель учебного предмета (учитель) хорошо ознакомлен с программой и умеет расставлять социальные акценты при изучении научных фактов, а также регулировать и культивировать отношения на уроке согласно возрастной задаче – доминанте.

Технический персонал школы

Тогда два года школьной жизни (один возрастной период) – это освоение, усвоение, присвоение наивысшей ценности и обретение практических способов реализации ценностных отношений в своей повседневной жизни.

Педагогическая технология школьных работников играет важнейшую роль в практическом воплощении программы. Воспитательный лейтмотив, встраиваемый в совместную деятельность («человек», «общество», «жизнь», «норма», «Я»), исполняет векторную роль в насыщении деятельности ценностью. Воспитательный лейтмотив педагога преобразует любую деятельность в ценностное отношение.

Посмотрим, как выглядит в практике технологическое решение. Возьмем два примера. Первый - введение единого традиционного правила в школьную жизнь. Второй – проведение воспитательного мероприятия общей тематики для всех классов.

Первого сентября педагог посвящает свое первое слово к ученикам, провозглашая условия учебной работы успешной в течение года. Одно из них - тишина интеллектуального труда. Учитель начальной школы напоминает детям о тишине как основном правиле успешности обучения, раскрывая способы исполнения данного правила: вслушиваться, что произносит говорящий, не перебивать речь говорящего, не производить шума движениями или предметами, стараться представить мысленно тот предмет, о котором идет речь, сравнивать его высказывания с собственными мыслями, обращать внимание на точность формулировок.

Педагог подростковых классов при таком же предмете беседы ставит иной акцент: человек отличается от животных своим интеллектом, которым не наделяет его природа, приходится человеку развивать задачки интеллектуального развития; тишина учебных занятий – отношение к каждому человеку, которому ты желаешь успеха в учебе и столь же страстно желаешь ему умственного развития, сколь ты жаждешь собственного; тишина – это соблюдение права каждого человека на высокие достижения в образовании, а соблюдение «правила одного голоса» – это не что иное, как личное отношение к говорящему...

Педагог старших подростковых классов не вспоминает ни о правилах, ни о тишине как условии учебных занятий. Он говорит об умении людей сотрудничать и совместно выполнять работу, так чтобы усилия одного были значимы для другого; о том, что занятия – это как исполнение оркестром единого произведения (истина!), когда и голос скрипки, и удар барабана, и переливы флейты определяют создание единого прекрасного музыкального произведения...

Иначе ведет беседу педагог старших классов. Он говорит об интеллектуальной работе как неизменной части человеческой жизни; о том, как сложен мир и жизнь человека и как важна способность мыслить, анализировать, решать проблемы самостоятельно, не жалуясь на неудачную

судьбу; о том, что разум – бог человека (Mens guigue deus.), а рациональность – неперемное условие человека для свободного выбора образа жизни и выстраивания собственного счастья...

Педагог же выпускного класса начнет беседу об условиях учебной работы на уроке с разговора о достоинстве как центральном качестве личностного «Я»: скромность и гордость – это две стороны достоинства; гордый человек на занятиях интенсивно работает, потому что ценит себя и свою жизнь; скромный – не позволяет никого отвлекать, уважая его достоинство, но и собственное тоже...; эти два качества – залог успеха каждого...

В 2009 году первый урок учебного года в стране посвящается идее толерантности. Вместо пустого сентиментального призыва к «терпимости» выйдем на идею способности уважать индивидуальные особенности Другого.

Программа воспитания задаёт точный вектор содержанию такого урока в разных возрастных группах. Варианты таких занятий с детьми предопределены предлагаемой Программой воспитания. Если обратиться к организации конкретного мероприятия общешкольного масштаба, то в участии школьников разных возрастных групп будет наблюдаться разительные отличия.

Вот как примерно могло бы выстраиваться осмысление этого важнейшего социального вопроса:

Во 2-ом – 4-ом классах такая работа проводится на основании рассмотрения системы правил поведения по отношению к другому, «непохожему на тебя» человеку (предположим, предъявляется семь таких правил):

- не смеяться над необычным нарядом человека;
- не высмеивать необычную для тебя речь человека;
- стараться понять причины поведения человека;
- не осуждать человека за ошибки и оплошность в поведении;
- внимательно вслушиваться, что именно хочет сказать другой человек;
- оказывать помощь человеку, не знающему традиций поведения;
- защищать любого человека от обид, насмешек, боли, неудобства.

Способы исполнения этих правил демонстрируются, и проводится этический тренинг методом ролевой игры.

В 5-ом – 6-ом классах рассматривается тот же вопрос на уровне философическом. Идея толерантности провозглашается как идея ценности человека во всех его многообразных проявлениях. Провозглашаются общий принцип уважения Человека (как безусловное признание его достоинства вне зависимости от положения, возраста, внешности, материального обеспечения, особенностей характера) и частные принципы отношения к Другому в своей непохожести на окружающих людей:

- интерес к внутреннему миру человека;
- уважение истории жизни и судьбы человека;
- признание неприкосновенности человека;
- право человека на свободу выражения своего отношения;
- признание ценности национальных особенностей человека.

И в этом случае эффективным станет тренинговый метод ролевой игры.

В 7-ом – 8-ом классах подросток к тому же вопросу толерантности будет подходить с позиции социальной. В решении данного вопроса рождаются суждения о человеке как продукте социальных условий жизни:

- личность – продукт прожитой жизни в определенных социальных условиях (социальный статус семьи, положение семьи и уровень культуры, окружающая социальная среда, средства культурного развития...);
- личность – проявляет себя как представительствующее лицо общества или слоев общества, определенной социальной группы;
- личность – носитель природных особенностей, полученных от родителей;
- личность – обладает отличимыми чертами характера, которые придают личности неповторимость и непохожесть;
- личность, обладая достоинствами, не всегда удобными для окружающих, может получить нечаянно отрицательные характеристики окружающих именно в силу своих достоинств.

Наилучшим методом организации такой работы, вероятно, станет метод социально-психологической игры с её проблемой и веером разных решений.

В 9-ом - 10-ом классах старшеклассники откроют значимость толерантности с позиции многообразия типов жизни, складывающихся при разнообразии жизни. Общественная жизнь в разных точках земного шара обусловлена географическими, экологическими, историческими, психологическими обстоятельствами жизни человека. Образ жизни определяет образ человека. Ученики вместе с педагогом станут осмысливать общие черты жизни человека на разных континентах, в разных странах и разных регионах, выделяя отличительные качества людей разных сообществ. Отметим, что в ходе истории общественного развития складывался соответствующий характер представителя данного общества, потому что

- субъект выстраивает жизнь согласно образу жизни социальной группы, где он рос и воспитывался;
- субъект выстраивает поведение на основе ограниченного круга его знаний о разных сторонах жизни;
- субъект в пору детства подвергался в качестве объекта своеобразным воздействиям взрослых, и последствия этих воздействий очень прочны;
- субъект может сознательно противостоять общепринятому («Не быть, как все»), предлагая более высокие формы поведения, и способствовать движению общества вперед;
- субъект однако способен регулировать проявления своих отношений и, следовательно, в ходе расширения жизненного опыта сам будет корректировать своё «Я».

В данном возрастном периоде обращение к персоналии выдающейся личности было бы очень полезным для уверения стропливой юности в реальности ценностных отношений.

Выпускники 11-го класса свое внимание остановят на другом основании толерантности - как признании права индивидуальности на уважение её особенностей: природных и социальных. Первые – прирожденные и объективные. Вторые – сформировавшиеся в ходе семейных условий и стечения социальных обстоятельств. Рассмотрение проблемы толерантности потечет в социально-психологическом русле:

- индивидуальность – это автономный внутренний мир развитой личности;
- индивидуальность – это устойчивая мировоззренческая позиция;
- индивидуальность – это вариант развитой личности, вносящий в жизнь общества разнообразия;
- индивидуальность – порождает вечные противоречия между людьми, а их разрешения становятся источниками развития людей;
- индивидуальность как общественный продукт культуры выполняет роль движущей силы развития общества.

В этой возрастной ситуации была бы продуктивна методика самоанализа и самооценки, если психологический климат группы допускает подобную открытость школьников.

Таким образом, в один и тот же час весь ученический коллектив производит осмысление общечеловеческой проблемы – на уровне своей зрелости, интереса и потребностей.

Разумеется, необходима связь с родителями школьников, чтобы добиться гарантированных воспитательных результатов. Семейное воспитание – базис воспитания личности: оно оставляет в силу импринтинга очень прочные следы в душе ребенка; его воздействия параллельные школьным, большого временного объема; и семейное влияние построено на основании любви – это придает ему особую силу. Поэтому школа вынуждена выходить на просветительную работу с родителями, консультационную, тренинговую - в качестве профилактики возможного противодействия семьи школьному воспитанию.

Планирование работы – поочередность действий по реализации программы – носит неотвратимо творческий характер, ибо группа, с которой он непосредственно работает, неповторима и своеобразна. План представляет собою намеченные разнообразные виды деятельности – как групповые, так и индивидуальные.

Педагог отбирает из программы совокупность определенных новообразований на очерченный календарный срок, так чтобы за два года работы с детьми могло быть обеспечено формирование всех проецируемых личностных образований во внутреннем мире школьника. Но размещение намеченных разнородных дел сугубо конкретна для каждой группы. И последовательных выдвигаемых воспитательных задач тоже вариативна для каждой группы.

Программа воспитания школьника, будучи основой организации воспитания, одновременно служит критерием оценки воспитанности школьника.

Воспитанность школьников – это мера соответствия уровня их личностного развития программе воспитания.

О РАБОЧИХ ДИАГНОСТИКАХ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

Динамичность личностного развития ребенка чрезвычайно. Ребенок – как река, в которую нельзя войти дважды. Поэтому отбросим сразу даже предположение о правомерности статичного «уровня воспитанности». И не станем даже пытаться его определять.

Возможным – а значит, необходимым – является аналитическое прослеживание тенденции развития личностных ценностных отношений: какова мера развития ценностного отношения «вчера» и какой выглядит такая мера «сегодня». Бесспорно, основной метод диагностирования – педагогическое наблюдение в естественных условиях совместной деятельности детей. Но, чтобы уточнить педагогические впечатления и увериться в их истинности, необходимо обращаться к специальной методике фиксации ценностных предпочтений в их временном изменении.

Для педагога-практика открыт простой и доступный способ «рабочей диагностики»: прослеживать изменения детей к ценностным объектам: в форме рациональной, эмоциональной, действенно-практической.

От класса к классу прочерчивается линия ценностных предпочтений школьника: линия стремится «вверх», либо падает «вниз». Общая картина воспитываемых отношений к ценностям обретает наглядность.

Масштаб диагностирования двухвариативен: либо проводится в одной возрастной группе – тогда организатор его классный руководитель; либо проводится широким фронтом одновременно в общешкольном масштабе – тогда руководителем является заместитель директора по воспитательному процессу.

Текущее диагностирование проводится классным руководителем для уточнения собственных педагогических наблюдений и педагогических впечатлений о характере развития детей в ходе естественно протекающей жизни, когда сложившиеся характеристики детей требуют проверки.

Этапное диагностирование проводится заместителем директора по воспитательному процессу в целях выявить меру возрастного развития школьника в данной школе; для этого достаточно получить диагностические данные в группах 4-го – 6-го – 8-го – 10-го классов. Графический рисунок полученных данных должен очерчивать увеличивающуюся меру ценностных отношений от класса к классу – тенденция «вверх» будет свидетельствовать о позитивных результатах работы, тенденция «вниз» укажет на спад в личностном становлении школьника.

Финальное диагностирование организует директор школы в выпускном классе для уточнения общей картины изменения меры воспитанности школьников на каждый данный учебный год.

Сопоставление результатов позволяет прослеживать зависимость воспитательных результатов от характера педагогической деятельности школьных работников.

Чтобы определить характеристики ценностных отношений школьников, надо выявить следующее:

1. ориентация на ценности;
2. представление о ценностном отношении;
3. сформированное понятие ценности;
4. умение выстраивать собственное ценностное отношение;
5. опыт ценностного поведения;
6. свободный выбор в жизненной коллизии.
7. привычное избирательное поведение определенной практической ориентации.

Следовательно, приходится подбирать несколько методик, чтобы выявить указанные семь характеристик. А значит, выстроить семь графиков, если производится сопоставление «вчера – сегодня»: семь линий будут отражать картину изменяющихся характеристик ценностных отношений.

Разнообразие педагогических методик достаточно широкое, и педагогам не составит труда произвести соответствующий подбор. Главное при этом – создавать ситуацию свободного выбора для школьников (воображаемую либо реальную) – тогда можно фиксировать в цифрах (процентах) производимый выбор. Эти цифры и становятся показателями. А признаком развития ценностного отношения станет динамика этих цифровых показателей.

Выделим самые подвижные и гибкие диагностики. Они позволяют ставить испытуемого в ситуацию свободного выбора, и в этой ситуации хорошо выявляется выбор ценностного объекта. Ограничимся перечислением, не ставя своей задачей раскрывать технологию проведения таких диагностик.

Вот методики по выявлению показателей рационального компонента ценностного отношения:

- «недописанный тезис», «недосказанное предложение», «незаконченный диалог», «ранжирование», «анкета с вариантами ответов», «коррекция предложения», «оценка поведения персонажа в коллизии», «альтернативное суждение»...

Вот методики, выявляющие эмоциональный компонент ценностного отношения:

-«фантастический выбор», «обращение к волшебным силам (цветик-семицветик, золотая рыбка, дед Мороз, я-волшебник)», «стал начальником», «рисую счастливую жизнь», «пишу письмо», «цветограмма», тематический альтернативный тест (ТАТ)...

А вот методики, выявляющие реально-практический выбор ценностного отношения в практике действительной жизни:

- «альтернатива поведенческого выбора», «ситуация свободного поведения», «акт добровольцев», «выбираю символический знак», «нужна помощь», «ролевая игра», «экстремальная ситуация»,...

Рабочие методики легко встраиваются в контекст общей работы с детьми, поэтому дети не чувствуют себя объектом изучения и анализа. А подросток проявляет особый интерес к любой диагностике, ибо он сам – при интенсивно развивающемся самосознании – жаждет ознакомиться со своим личностным портретом.

Тенденция меняющегося характера воспитанности школьников обязательно обсуждается на педагогических советах, в малых педагогических коллективах, на методических объединениях учителей-предметников и классных руководителей. В особых случаях результат анализа может сообщаться школьникам – если педагоги считают, что такая информация способствует личностному развитию. Диагностические материалы становятся импульсом к основательному анализу воспитательного процесса и его последующей корректировки.

Программа всегда очерчивает мыслимый идеальный образ. Это потому, что, как говорил Л.Толстой, править надо выше – жизнь снесет.