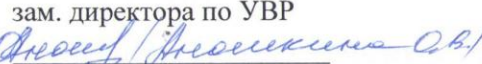


Администрация Адмиралтейского района
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № _____
от «___» _____ 2018 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР

«31» августа 2018 г.


«Утверждаю»
директор Матвеева Т.В.
приказ № 92
от «31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 7-х классов

Автор-составитель: Тартаковская Анастасия Михайловна

2018 -2019 учебный год

Санкт- Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010года, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии под редакцией Н.И. Сонина, В.Б. Захарова (программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. М:Дрофа 2012год).

Программа опубликована на сайте www.drofa.ru

Рабочая программа ориентирована на использование в 7 классе учебника (учебно -методического комплекса): Сонин Н.И.,Захаров В.Б., Биология.Многообразие организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс, М., Дрофа 2016год.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что программа и комплекс хорошо оснащены методически, во всех темах постоянно уделяется внимание развитию системы эволюционных, биогенетических, экологических понятий.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть Учебного плана. Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что они отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта, доступно раскрывает основные темы.В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю) и составлена с учетом возможной корректировки на государственные праздники.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ- 0;
- практических работ - 0;
- лабораторных работ-10.

Курс биологии 7 класса реализует следующие цели обучения:

- Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность в качестве носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, **биологическое образование призвано обеспечить:**

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- Формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Программа составлена для реализации курса биологии 7 класса, который является частью области естествознания и разработан в логике эволюционного развития жизни на Земле.

Ключевая идея курса заключается в иллюстрации многообразия и единства живой природы.

Специфика курса биологии в 7 классе требует особой организации учебной деятельности школьников в форме проблемной и частично поисковой деятельности.

Биологическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона биологического образования связана с формированием осознанных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса биологии обусловлена тем, что развивает определённые навыки, иллюстрирует причинно-следственные связи.

Без базовой биологической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как биологическая наука формирует естественнонаучное мировоззрение.

Обучение биологическим дисциплинам дает возможность развивать у учащихся ряд полезных личностных качеств, даёт возможность развивать у учащихся логику, наблюдательность, самостоятельность, критическое и творческое мышление.

Биологическое образование вносит свой вклад в развитие личности в целом.

Новизна данной программы определяется тем, что здесь предоставляется материал для анализа творчества критики, сопоставления своего стиля работы с предложенным.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемные, частично-поисковые, технологии творческого мышления, группового взаимодействия.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса по предмету

- 1.Захаров В. Б. , Сонин Н. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016.
- 2.Тесты по биологии 7 класс к учебнику В. Б.Захаров, Н.И.Сонина, М.: Издательство « Экзамен». 2014г.
- 3.Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс Тетрадь для оценки качества знаний / М.: Дрофа, 2013

Электронные ресурсы

- Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонин
- Курс «Биология» - электронное издание. М.: 1С Репетитор, 2005. – 1CD- ROM
- Биология 6-11 классы. Лабораторный практикум (2CD- ROM) Национальный фонд подготовки кадров, 2006
- Электронно-образовательные ресурсы: *Сайты:* www.itn.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

результатами изучения курса «Биология» в 7 классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Использование дополнительных источников информации.
- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.
- Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

Предметные результаты:

Знать:

- Особенности живых организмов. Отличия их от тел неживой природы. Уровни организации живой природы.
- Особенности строения прокариот. Их роль в природе и жизни человека
- Особенности организации грибов.
- Характерные признаки Царства Растений. Особенности строения и жизнедеятельности представителей царства растений. Многообразие видов. Приспособления растений к жизни в различных условиях среды. Роль в природе и жизни человека.

Уметь

- отличать живые организмы от неживых тел, проводить классификацию живых организмов.
- логически мыслить, работать с дополнительной и справочной литературой.

- находить взаимосвязь строения с выполняемыми функциями,
- различать группы растений, их принадлежность отдельных растений к определенной систематической группе,

изучать биологические объекты и процессы

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать

на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

определять

- принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать

- воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации

находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления растительных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека, влияние собственных поступков на живые организмы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации

Формы контроля уровня достижений учащихся

В целях определения степени освоения учащимися учебного предмета биология 5 класс текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме);

- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов);

- выполнение мини-проектов.

Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам.

Изучение учебного предмета завершается контрольным тестом, который включает задания с выбором одного ответа, выбор правильных высказываний, знание основных биологических терминов.

Промежуточная аттестация проводится согласно Уставу ОУ по четвертям.

Структура и содержание учебного предмета

Раздел 1. От клетки до биосферы (4 ч.)

Тема 1.1. Введение в курс Биология. Многообразие живых организмов (1 ч.)

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Тема 1.2. Ч. Дарвин и происхождение видов (1ч.)

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; культурные растения. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Тема 1.3. История развития жизни на Земле (1 ч.)

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Тема 1.4. Систематика живых организмов (1ч.)

Искусственные системы живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К.Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;
- основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;
- подразделения истории Земли на эры и периоды;
- искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;
- принципы построения естественной системы живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;
- объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- выстраивать причинно-следственные связи.

Раздел 2. Царство Бактерии(2 ч.)

Тема 2.1. Общая характеристика бактерий (1 ч.)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Особенности строения бактериальной клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Размножение бактерий.

Лабораторная работа № 1 «Строение прокариотической клетки».

Тема 2.2. Многообразие бактерий (1 ч.)

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и способы распространения бактерий;
- роль бактерий в природе и в жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий;

- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий в природе и в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника;
- разрабатывать план – конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3. Царство Грибы (4 ч.)

Тема 3.1. Строение и функции грибов (1 ч.)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Лабораторная работа № 2 «Строение плесневого гриба Мукор»

Тема 3.2. Многообразие и экология грибов (1 ч.)

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Лабораторная работа № 3 « Распознавание съедобных и ядовитых грибов»

Тема 3.3. Лишайники (1 ч.)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

Тема 3.4. Обобщение знаний по теме: «Царство Грибы»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- проводить примеры распространения грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль грибов в природе и в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника;
- разрабатывать план – конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 4. Царство Растения (17 ч.)

Тема 4.1. Общая характеристика царства Растения (1 ч.)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Тема 4.2. Низшие растения(2 ч.)

Группа отделов Водоросли: строение и жизнедеятельность (1 ч.)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли.

Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего вида и строения водорослей»

Тема 4.3. Многообразие водорослей(1 ч.)

Отделы Зелёные водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Тема 4.4. Высшие Споровые растения (4 ч.)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Тема. 4.5.Отдел Моховидные (1ч.)

Особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Лабораторная работа № 5 « Изучение внешнего вида и строения мхов»

Тема 4.6.Отдел Плауновидные (1 ч.)

Особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Тема 4.7.Отдел Папоротниковидные(1 ч.) Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

Лабораторная работа № 6 « Изучение внешнего строения папоротника»

Тема 4.8. Высшие Семенные растения (1 ч.). Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности.

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных.

Тема 4.9. Многообразие голосеменных растений (1 ч.)

Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Лабораторная работа № 7 « Изучения строения и многообразия голосеменных растений»

Тема 5.1. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений;
строение тела, жизненные формы покрытосеменных.

Лабораторная работа № 8 « Изучение строения покрытосеменных растений»

Тема 5.2. Размножение покрытосеменных растений

Тема 5.3. Класс Однодольные. Семейства класса Однодольные растения.

Тема 5.4. Класс Двудольные растения. Семейство Розоцветные.

Тема 5.5. Класс Двудольные растения.Семейства Крестоцветные и Пасленовые.

Тема 5.6. Многообразие растений

Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа № 9 « Распознавание наиболее распространенных растений родного края»

Тема 5.7. Эволюция растений

Тема 5. 8. Обобщение знаний по теме «Царство растений»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений; их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- роль растений в биосфере и в жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику царства Растения;
- объяснять роль растений в биосфере;
- характеризовать основные группы растений;
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.

Раздел 5. Растения и окружающая среда (4 ч.)

Тема 6. 1. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов (1 ч.)

Растительные сообщества – фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Лабораторная № 10 « Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе»

Тема 6.2. Растения и человек (2 ч.)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Тема 6.3. Охрана растений и растительных сообществ (1 ч.)

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- определение понятия « фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, понятие ярусности;
- роль растений в жизни планеты и человека;
- необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновать необходимость природоохранных мероприятий.

Повторение (3 часа)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Лабораторно- практические работы
1.	Введение. От клетки до биосферы.	4	0
2.	Царство Бактерии	2	1
3.	Царство Грибы	4	2
4.	Царство Растения	18	6
5.	Растения и окружающая среда	4	1
6.	Повторение	2	0
	Итого:	34	10

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Сроки проведения		Д/з
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные		план	факт	
1.	Раздел 1. От клетки до биосферы Введение в курс Биология. Многообразие живых организмов»	4ч. 1	Изучение нового материала	Научиться давать определения понятиям: <i>биология, уровни организации, популяция, клетка, ткань, орган, организм, биосфера, экология</i> ; определять значение биологических значений в современной жизни; оценивать роль биологической науки в жизни общества.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе. Регулятивные: пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.	Формирование познавательного интереса к естественным наукам; понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого	Фронтальн ый опрос	01.09- 08.09		Стр. 5-8
2.	Ч. Дарвин и происхождение видов	1	Комбинир ованный урок	Научиться давать определения понятиям: <i>индивидуальная наследственная изменчивость, искусственный отбор, борьба за существование, естественный отбор, конкуренция</i> ; Анализировать логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной; использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности.	Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе	Фронтальн ый опрос, индивидуа льный опрос	11.09- 15.09		Стр. 9-12
3.	История развития жизни на Земле	1	Комбинир ованный урок	Знать подразделение истории Земли на эры и периоды; давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле; называть условия существования жизни на древней планете; описывать начальные этапы биологической эволюции, знать этапы развития животных и растений в различные периоды	Коммуникативные: участвовать в групповой работе; строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями в паре, слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их. Регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; составлять план ответа.	Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	Индивидуа льный опрос	18.09- 22.09		Стр. 13-16

				существования Земли.	Познавательные: работать с информацией: осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации, систематизацию информации.					
4.	Систематика живых организмов	1	Изучение нового материала	Знать от искусственных системах живого мира, работах Аристотеля, Теофраста; систему природы К.Линнея; принципы построения естественной системы живой природы; иметь представление о естественной системе органической природы; давать определение термину « таксон», называть основные царства живой природы, таксономические единицы.	Коммуникативные: строить понятные монологические высказывания, обмениваться мнениями в паре, слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их. Регулятивные: осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно; принимать учебную задачу. Познавательные: различать родовое и видовое понятия в наименовании вида; определять аспект классификации и проводить классификацию; выстраивать причинно- следственные связи.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Фронтальный опрос, Тест	25.09-29.09		Стр. 17-20
5.	Раздел 2. Царство Бактерии. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа № 1 «Строение прокариотической клетки»	2 1	Изучение нового материала	Знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий, разнообразие и распространение бактерий; давать общую характеристику бактерий, определение понятиям прокариоты, дрожерные, микробиология, генетический материал, циста ;отличать бактерии от других живых организмов; объяснять особенности жизнедеятельности бактерий; распознавать и описывать строение бактериальной клетки; характеризовать формы бактериальных клеток.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя; Отвечать на поставленные вопросы, работать с текстом параграфа и его компонентами. Познавательные: работать учебником, составлять конспект параграфа учебника.	Проявление интереса к изучению природы, ответственного отношения к обучению.	Фронтальный опрос, лабораторная работа	02.10 06.10		Стр. 21-26
6.	Многообразие бактерий	1	Комбинированный урок	Знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий, разнообразие и распространение бактерий, роль бактерий в природе и в жизни человека; знать методы профилактики инфекционных заболеваний; давать общую характеристику бактерий; объяснять роль бактерий в природе и в жизни человека.	Коммуникативные: участвовать в групповой работе, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; осуществлять контроль, коррекцию. Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты. Познавательные: работать учебником, составлять конспект параграфа учебника; готовить устные сообщения и рефераты на основе обобщения информации учебника.	Проявление интереса к изучению природы; осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Тест	09.10-13.10		Стр. 26-30
7.	Раздел 3.	4	Изучение	Давать определения понятиям:	Коммуникативные: устанавливать	Формирование	Индивиду	16.10-		Стр.

	Царство Грибы. Общая характеристика грибов. Лабораторная работа № 2 «Строение плесневого гриба мукор»	1	нового материала	микология, грибница, гиф, почвенная грибница, плодовое тело, спорангии, спорангиеносцы, симбиоз, микориза; выделять основные признаки строения и жизнедеятельности грибов; описывать внешнее строение и основные органы грибов, основных органоидов грибной клетки.	отношения в группе; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию.	познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры.	льный опрос, лабораторная работа	20.10		31-35
8.	Многообразие и экология грибов. Лабораторная работа № 3 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	1	Комбинированный урок	Давать общую характеристику грибов; приводить примеры распространенности грибов, примеры шляпочных грибов; характеризовать роль грибов в биоценозах.	Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Регулятивные: анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументировать свою точку зрения.	Умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения	Фронтальный опрос, лабораторная работа	23.10-27.10		Стр. 36-42
9.	Лишайники	1	Комбинированный урок	Давать определения понятиям: лишайники накипные, листоватые, кустистые, слоевище, автогетеротрофные организмы; осознавать особенности лишайников как группы организмов, сочетающих в себе признаки растений и грибов; обосновывать причины появления лишайников; раскрывать роль симбионтов; раскрывать роль лишайников в природе.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к учебной деятельности. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, владеть основами самооценки; самостоятельно обнаруживать проблему. Познавательные: работать с различными источниками информации; составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры	Фронтальный опрос, тест	08.11-10.11		Стр. 43-48
10.	Обобщение знаний по теме: «Царство Грибы»	1	Урок обобщения знаний	Научиться давать общую характеристику грибов, лишайников, выявлять черты их сходства с растениями и животными; распознавать изученные организмы в природе, объяснять их значение для человека.	Коммуникативные: сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	Фронтальный опрос, тест	13.11-17.11		Задание в тетради.
11.	Раздел 4.	18	Изучение	Научиться давать определение	Коммуникативные: учитывать разные	Умение слушать и	Индивиду	20.11-		Стр.50-

	Царство Растения. Общая характеристика царства растения	1	нового материала	понятиям: биомасса, биомы, низшие и высшие растения, фотосинтез, пигменты (хлорофилл и каратиноиды), фитогормоны, клеточная стенка, клеточный сок, тургор, неограниченный рост; характеризовать основные этапы развития растений и основные черты организации растительного организма.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.	слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	льный опрос, лабораторная работа	24.11		51
12.	Низшие растения. Группа отделов Водоросли: строение и жизнедеятельность. Лабораторная работа № 4 « Изучение внешнего вида и строения водорослей»	1	Комбинированный урок	Научиться давать определения понятиям: ризоиды, слоевище, гамета, спорофит, гаметофит, фитопланктон; выявлять существенные признаки состава и строения водорослей; характеризовать главные черты, лежащие в основе классификации водорослей;распознавать водоросли на рисунках; описывать особенности одноклеточной водоросли на примере хламидомонады ;объяснять разнообразие водорослей с позиции эволюции; обосновывать роль водорослей в природе и в жизни человека.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки. Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты ;работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности	Фронтальный опрос, лабораторная работа	27.11-01.12		Стр. 52-57
13.	Многообразие водорослей	1	Комбинированный урок	Научиться давать определения понятиям: зеленые, бурые, красные водоросли, фикоэритрины, фикоцианиды, фитобентос, ризоиды, детрит; одноклеточные водоросли, колония;приводить примеры представителей разных отделов водорослей; сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки; устанавливать взаимосвязь состава и строения водорослей с условиями их обитания; характеризовать особенности жизнедеятельности водорослей; обосновывать роль водорослей в водных экосистемах.	Коммуникативные: участвовать в групповой работе; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; устанавливать целевые приоритеты. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям.	Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	04.12-08.12		Стр.58-62
14.	Высшие Споровые растения. Происхождение и общая	4 1	Комбинированный	Называть основные признаки высших растений, знать	Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать	Умение слушать и слышать другое	Индивидуальный	11.12-15.12		Стр. 63-65

	характеристика растений.		урок	представителей высших растений, уметь давать характеристику представителей, сравнивать высшие растения с водорослями.	свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на поставленные вопросы; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные: осуществлять поиск информации; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	опрос			
15.	Отдел Моховидные. Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего вида и строения мхов»	1	Изучение нового материала	Научиться давать определения понятиям: моховидные, ризоиды, спорофит, гаметофит, печеночники, листостебельные мхи; сравнивать представителей различных групп растений отдела Моховидные; выделять существенные признаки мхов; распознавать представителей отдела.	Коммуникативные: устанавливать отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений. Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую.	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Лабораторная работа	18.12-22.12		Стр.65-69
16.	Отдел Плауновидные	1	Комбинированный урок	Научиться давать определения понятию: отдел Плауновидные; сравнивать особенности размножения мхов и папоротников; понимать значение воды для размножения плауновидных; обосновывать роль плаунов в природе, необходимость охраны исчезающих видов.	Коммуникативные: устанавливать отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	25.12-12.01		Стр. 70-73
17.	Отдел Хвощевидные	1	Комбинированный урок	Научиться давать определения понятию: отдел Хвощевидные; находить общие черты и различия строения и размножения плаунов, хвощей; необходимость охраны исчезающих видов; понимать значение воды для размножения хвощевидных; описывать	Коммуникативные: устанавливать отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно	Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	15.01-19.01		Стр. 73-75

				постепенное усложнение в процессе исторического развития.	обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	изучение живой природы				
18.	Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения папоротника»	1	Комбинированный урок	Научиться давать определения понятиям: заросток, спора, микроспора, мегаспор; находить общие черты и различия строения и размножения плаунов, хвощей и папоротников; сравнивать особенности размножения мхов и папоротников; обосновывать роль папоротников в природе.	Коммуникативные: устанавливать отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую.	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.	Лабораторная работа	22.01-26.01		Стр. 76-81
19.	Высшие Семенные растения. Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности.	1	Изучение нового материала	Научиться давать определения понятиям: голосеменные растения, хвойные, хвоя, трахеиды, кутикула, устьице, пыльцевые зерна, мужские и женские шишки; выявлять общие черты строения и развития голосеменных растений; сравнивать строение семени и споры; объяснять особенности процессов размножения и развития голосеменных.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	29.01-02.02		Стр. 82-89
20.	Многообразие голосеменных растений. Лабораторная работа № 7 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	1	Комбинированный урок	Научиться характеризовать представителей голосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы; обосновывать значение голосеменных в природе и в жизни человека.	Коммуникативные: устанавливать отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; владеть	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне	Лабораторная работа	05.02-09.02		Стр. 82-89

					<p>основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую.</p>	школы.				
21.	<p>Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения. Лабораторная работа № 8 «Изучение строения покрытосеменных растений»</p>	1	Изучение нового материала	<p>Научиться давать определения понятиям: покрытосеменные растения, Классы Двудольные и Однодольные, древесный и травянистый тип, многоярусность, камбий, трахеи или сосуды, листопадные и вечнозеленые деревья; выделять особенности строения покрытосеменных растений; характеризовать особенности строения покрытосеменных на основе современных научных взглядов об их возникновении; давать общую характеристику покрытосеменных растений.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую.</p>	<p>Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>	Лабораторная работа	12.02-16.02		Стр. 90-96
22.	Размножение покрытосеменных растений	1	Изучение нового материала	<p>Научиться давать определения понятиям: цветок, чашечка, венчик, соцветие, тычинка, пестик, обоополье, плод, двойное оплодотворение; характеризовать особенности строения и функции цветка, значение плодов для расселения растений; определять основные отличия однодольных и двудольных растений, особенности размножения покрытосеменных в связи со строением цветка; описывать процесс формирования женского и мужского гаметофита; выявлять сущность двойного оплодотворения; отличать признаки размножения и развития цветковых от голосеменных.</p>	<p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала</p> <p>Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	19.02-23.02		Стр. 96-102
23.	Класс Однодольные. Семейства класса Однодольные растения.	1	Комбинированный урок	<p>Научиться давать определения понятиям: класс Однодольные, семейства Злаки, Лилейные;</p>	<p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать</p>	<p>Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих</p>	Фронтальный опрос, индивиду	26.02-02.03		Задание в тетради.

				выделять признаки класса Однодольные; описывать характерные черты семейств класса; распознавать представителей семейств на рисунках, приводить примеры охраняемых видов	речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.	действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	льный опрос			
24.	Класс Двудольные растения. Семейство Розоцветные.	1	Комбинированный урок	Научиться давать определения понятиям: класс Двудольные, семейство Розоцветные; выделять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейств класса; распознавать представителей семейств на рисунках, приводить примеры охраняемых видов; объяснять значение двудольных для человека.	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	05.03-09.03		Задание в тетр.
25.	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Пасленовые.	1	Комбинированный урок	Научиться давать определения понятиям: семейства Пасленовые, Крестоцветные; выделять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейств; распознавать представителей семейств на рисунках; приводить примеры охраняемых видов; объяснять значение двудольных для человека.	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала Познавательные: работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника.	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	12.03-16.03		Задание в тетр.
26.	Многообразие растений.	1	Комбинир	Научиться давать определения	Коммуникативные: строить продуктивное	Формирование	Лаборатор	19.03-		Задани

	Лабораторная работа № 9 «Распознавание наиболее распространенных растений родного края»		ованный урок	понятиям: семейства Бобовые, Зонтичные, Сложноцветные; выделять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейств; распознавать представителей семейств на рисунках; объяснять значение покрытосеменных в хозяйственной деятельности человека.	взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; пользоваться поисковыми системами; самостоятельно обнаруживать учебную проблему. Познавательные: проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую.	потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	ная работа	23.03		е в тетр.
27.	Эволюция растений	1	Комбинированный урок	Характеризовать основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); объяснять особенности их строения и жизнедеятельности; понимать роль растений в биосфере и жизни человека; выделять основные этапы развития растительного мира; давать общую характеристику царства Растения; описывать процессы распространения растений в различных климатических зонах Земли.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	02.04-06.04		Стр. 103-106
28.	Обобщение знаний по теме: «Царство растений»	1	Урок обобщения	Научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать учебную проблему; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; формирование экологического мышления; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в	Тест	0.04-13.04		Задание в тетради

						практической деятельности				
29.	<p>Раздел 5. Растения и окружающая среда. Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов. Лабораторная работа № 10 «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе»</p>	4 1	Изучение нового материала	<p>Научиться давать определения понятиям: биотоп, факторы, биогеоценоз, сообщество. Характеризовать структуру растительного сообщества; называть составные части природного сообщества; знать видовую и пространственную структуру растительного сообщества, понятие «ярусность»; раскрывать роль растений в жизни планеты и человека, необходимость сохранения растений в любом месте их обитания; определять тип фитоценоза; выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами; обосновывать необходимость природоохранных мероприятий; давать определение терминам .</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на поставленные вопросы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе</p>	Лабораторная работа	16.04-20.04		Стр. 107-117
30.	Растения и человек	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать роль растений в жизни планеты и человека, необходимость сохранения растений в любом месте их обитания; определять тип фитоценоза; выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: осознавать целостность природы, взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов; давать определение понятиям; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим.</p>	<p>Осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы; понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	23.04-27.04		Стр. 118-120
31.	Растения и человек	1	Комбинированный урок	<p>Раскрывать роль растений в жизни планеты и человека, необходимость сохранения растений в любом месте их</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать</p>	<p>Осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный	30.04-04.05		Стр. 118-120

				обитания; определять тип фитоценоза; выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами.	разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные: осознавать целостность природы, взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов; давать определение понятиям; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим.	человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы; понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	опрос			
32.	Охрана растений и растительных сообществ	1	Комбинированный урок	Знать роль растений в жизни планеты и человека, необходимость сохранения растений в любом месте их обитания; обосновывать необходимость природоохранных мероприятий	Коммуникативные: устанавливать отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на поставленные вопросы Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное	Осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы; понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	07.05-11.05		Стр. 121-125
33.	Повторение	1	Урок обобщения и повторения	Знать роль растений в жизни планеты и человека, необходимость сохранения растений в любом месте их обитания; обосновывать необходимость природоохранных мероприятий	Коммуникативные: устанавливать отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на поставленные вопросы Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; работать с разными источниками	Осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы; понимание необходимости ответственного, бережного	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	14.05-18.05		Задание в тетр.

					информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное	отношения к окружающей среде				
34.	Повторение	1	Урок обобщения и повторения	Знать роль растений в жизни планеты и человека, необходимость сохранения растений в любом месте их обитания; обосновывать необходимость природоохранных мероприятий	<p>Коммуникативные: устанавливать отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное</p>	Осознание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы; понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	21.05-25.05		Задание в тетр.

Лист коррекции календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы.

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

2018 / 2019 учебный год

[illegible]

