

Администрация Адмиралтейского района
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № _____
от « ____ » _____ 2018 г.

Руководитель
методического
объединения

Согласовано:
зам. директора по УВР
Анохина О.В.
« 31 » августа 2018 г.

Утверждаю:
Матвеева Т.В.
директор Матвеева Т.В.
приказ № *92*
от « 31 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 6 - х классов

Составители:

Гаврилова Елена Дмитриевна

Тартаковская Анастасия Михайловна

2018 - 2019 учебный год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года., учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии под редакцией Н.И. Сониной, издательство Дрофа, 2012 г. Рабочая программа ориентирована на использование: в 6 классе учебника (учебно - методического комплекса Н. И. Сонин Биология. Живой организм) издательство «Дрофа» 2016 г.

Программа опубликована на сайте www.drofa.ru.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть Учебного плана предметной области «Естественно - научные предметы». Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что они отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта, доступно раскрывает основные темы. В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др. Программа подразумевает овладение ИКТ - компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программа составлена с учетом возможной корректировки на государственные праздники.

Программой предусмотрено проведение:

- **практических работ - 9**

Курс биологии 6 класса реализует следующие цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе

охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету

1. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2016.
2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. Биология. Живой организм. 6 класс. Авторы Н. И. Сонин
3. Электронное приложение к учебнику: Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс (концентрический курс).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011

Электронные ресурсы:

- 1.Интерактивное наглядное пособие по биологии «Строение высших и низших растений» издательство «Дрофа»
- 2.Интегрированное интерактивное наглядное пособие по биологии «Строение и жизнедеятельность организма растения», «Систематика и жизненные циклы растений» издательство «Дрофа»
- 3.Интерактивное наглядное пособие по биологии «Позвоночные животные», «Беспозвоночные животные» издательство «Дрофа»
- 4.Мультимедийное учебное издание «Биология. Живой организм» 5-9 класс издательство «Дрофа»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Знать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Формы контроля: Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественнонаучного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы. Промежуточная аттестация проводится согласно Уставу ОУ по четвертям.

Структура и содержание учебного предмета

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (16 ч)

Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (1 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток (2 ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

1. Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система (3 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы:

1. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Тема 1.4. Ткани растений и животных (2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы:

1. Ткани живых организмов.

Тема 1.5. Органы и системы органов (7 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные и практические работы:

1. Распознавание органов растений и животных.

Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы (1 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органOID», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пищеварительная система», «кровеносная система»,

«дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «размножение»;

- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- что лежит в основе строения всех живых организмов;
- строение частей побега, основных органов систем органов животных, указывать их значение.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и показывать на таблицах основные органоиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (17 ч)

Тема 2.1. Питание и пищеварение (2 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание (1 ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2 ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

Лабораторные работы:

1. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии (1 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы (1 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Лабораторные работы:

1. Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. Движение (2 ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (2 ч)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. Размножение (3 ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы

Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 2.9. Рост и развитие (2 ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

Тема 2.10. Организм как единое целое (2 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;

— органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

Учащиеся должны уметь:

— определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;

— объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;

— обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;

— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;

— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

- исследовать строение отдельных органов организмов;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Раздел 4 Обобщение. Повторение пройденного материала – 1-2 часа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов (всего)	Практические и лабораторные работы	Контрольные работы
1.	Строение и свойства живых организмов	16	6	
2.	Жизнедеятельность организмов	17	3	
4.	Обобщение	1	-	
	Итого:	34	9	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Сроки проведения		Примечание (Д/З)
				Предметные	Метапредметн ые УУД	Личностные		план	факт	
1.	Раздел 1. Строение и свойства живых организмов. Тема 1. Основные свойства живых организмов. Многообразие живых организмов.	16	Изучение нового материала	Знание объектов изучения естественных наук и многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются; Знание основных свойств живых организмов, признаков, по которым они отличаются от неживых.	Развитие навыков самооценки и самоанализа. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	Входящий тест	01.09 08.09		Стр.3-4
		1								
		1								
2.	Тема 2. Химический состав клеток.	2 1	Изучение нового материала	Знание и умение работы с микроскопом	Умение организовывать выполнение заданий	Формирование ответственного отношения к обучению	Текущий	11.09 15.09		Задание в тетради

					учителя согласно установленным правилам работы в кабинете					
3.	Содержание химических элементов в клетке. Лабораторная работа № 1 «Определение состава семян пшеницы»	1	Урок - практикум	Знание и умение работы с микроскопом	Умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете	Формирование ответственного отношения к обучению	Отчет по лабораторной работе	18.09 22.09		Задание в тетради
4.	Тема 3. Строение растительных и животных клеток. Клетка - элементарная единица живого. Строение растительной клетки.	2 1	Изучение нового материала	Знание и умение работы с микроскопом. Отличие объектов живой и неживой природы. Клетка – элементарная единица живого. Строение и функции ядра. Хромосомы. Различия в строении растительных и животных клеток.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление	Формирование ответственного отношения к обучению. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Осмысление важности изучения клетки, осознание единства живой природы на основе сходства клеток растений и	Тест	25.09 29.09		Стр.6-12, задание в тетради

					причинно- следственных связей	животных				
5.	Строение животной клетки. Лабораторная работа № 2 «Строение клеток живых организмов»	1	Комбинир ованный урок	Должны уметь распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти плода, основные части и органоиды клетки растений; называть клеточные структуры растительной клетки и их значение, функции органоидов клетки, отличие растительной клетки от животной: клеточная оболочка, вакуоль, пластиды, сравнивать по заданным критериям строение клетки кожицы лука и клетки мякоти	П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; к о м м у н и к а т и в н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы	Самоопредел ение - проявление любопытности и интереса к изучению природы методами естественных наук	Текущий	02.10 06.10		Стр.6-12

				листа; характеризовать понятия: хлорофилл, хлоропласты, органоиды, эндоплазматиче- ская сеть, аппарат Гольджи, рибосомы, митохондрии, лизосомы, клеточный центр, центриоли, ядро, ядрышко, хромосомы', применять знания и умения в повседневной жизни для чтения схематических рисунков и таблиц.	на вопросы, формулировать их; р е г у л я т и в н ы е : осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.					
6.	Деление клетки	1	Комбинир ованный урок	Распознают и описывают основные части и органоиды клетки животных. Распознают и описывают основные части	П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой	Самоопредел ение - проявление любознатель- ности и интереса к изучению природы методами	Текущий	09.10 13.10		Стр.13-16

				и органоиды клетки животных	информации, систематизация информации; формулировать проблему; отвечать на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулировать активные: осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою	естественных наук				
--	--	--	--	-----------------------------------	---	----------------------	--	--	--	--

					работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.					
7.	Тема 4. Ткани растений и животных. Ткани растений.	2 1	Комбинированный урок	Понятие «ткань». Типы тканей растений, их многообразие и значение. Типы тканей животных, их многообразие и значение	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Входящий	16.10 20.10		Стр.17-21

					координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения					
8.	Ткани животных. Лабораторная работа № 3 «Ткани живых организмов»	1	Урок - практикум	должны знать существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; распознавать и описывать строение и функции тканей растений и животных; давать определение, что такое ткань; называть основные группы тканей человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; характеризовать понятия:	: п о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные - применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; к о м м у н и к а т и в н ы е : планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать	: Смыслообразование — проявление стремления хорошо учиться, сориентированность на качественное получение образования	Отчет по лабораторной работе	23.10 27.10		Стр.21-23

				эпителиальная, соединительная, мышечная (гладкая и поперечнополосатая), нервная	разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; р е г у л я т и в н ы е : осуществление учебных действий - принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.					
9.	Тема 5. Органы и системы органов. Органы цветковых растений. Лабораторная работа № 4 «Корневые системы»	7 1	Комбинированный урок	Должны уметь называть органы цветкового растения; типы корневых систем, функции	п о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников	Осознавать свои интересы Находить и изучать в учебниках по разным предметам	Текущий Отчет по лабораторной работе	06.11 10.11		Стр.24-37

				<p>стебля, значение семян; распознавать и описывать по рисункам строение цветка ветроопыляемых растений и насекомоопыляемых растений; типы соцветий; на живых объектах внешнее строение стебля; по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений, по рисункам, коллекциям строение плодов; устанавливать соответствие между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию; между частями семени и</p>	<p>необходимой информации, систематизация информации; отвечать на вопросы учителя; к о м м у н и к а т и в н ы е : строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; р е г у л я т и в н ы е : осуществление учебных действий - отвечать на поставленные вопросы; оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников; принимать учебную задачу; адекватно</p>	<p>материал, имеющий отношение к своим интересам.</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				органами проростка; характеризовать понятия: корень, корневая система, типы корней (главные, придаточные и боковые), типы корневых систем (мочковатая, стержневая), дыхательные корни, корни-подпорки, корни-прицепки; объяснять взаимосвязь стебля с другими органами растения, взаимосвязь строения цветка и его опылителей; давать определение терминам «двудольные и однодольные растения»,	воспринимать информацию учителя.					
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

				«покрытосемянные»; выявлять приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий; сравнивать по заданным критериям строение цветков различных растений; приводить примеры растений с различными типами плодов; выделять приспособления для распространения плодов						
10.	Строение и значение побега. Лабораторная работа № 5 «Строение почек»	1	Урок-практикум	Описывают внутреннее строение частей побега и их функции. Называют части побега. Выполняют лабораторную работу	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и	Осознавать свои интересы. Находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к	Тест	13.11 17.11		Стр.28-29

					самоанализа. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	своим интересам.				
11.	Строение и функции листа	1		Устанавливают связь между строениями и функциями органов. Исследуют строение листа.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно	Осознавать свои интересы Находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.	Текущий	20.11 24.11		Стр.30-31

					формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности					
12.	Цветок, его строение и значение. Соцветия.	1		Называют органы цветкового растения.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. Задавать вопросы,	Осознавать свои интересы. Находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.	Текущий	27.11 01.12		Стр.32-33

					необходимые для организации собственной деятельности					
13.	Плоды. Значение и разнообразие.	1		Устанавливают связь между строениями и функциями органов	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать свои интересы. Находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.	Тест	04.12 08.12		Стр.34-35
14.	Строение семян двудольного и однодольного растения.	1	Урок-практикум	Устанавливают связь между строениями и	Умение организовать выполнение	Осознавать свои интересы	Отчет по лабораторной работе	11.12 15.12		Стр.36-37

	Лабораторная работа № 6 «Строение семян двудольного и однодольного растения»			функциями органов сравнивают по определенным критериям семена двудольных и однодольных растений.	заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.				
15.	Системы животных органы	1	Комбинир ованный урок	Называют ос- новные органы и их системы у животных. Объясняют роль систем органов животных. Работают по тексту	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков	Осознавать свои интересы Находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий	Тест	18.12 22.12		Стр.38-44

				учебника, составляющих вопросы по данной теме	самооценки и самоанализа. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	отношение к своим интересам.				
16	Тема 6. Организм как единое целое. Растения и животные как целостные организмы	1 1	Урок систематизации и обобщения учебного материала	Должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять роль биологических	П о з н а в а т е л ь н ы е : общеучебные — использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; логические -	проявление интеллектуальных и творческих способностей; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	Тест	25.12 12.01		Стр.45-46

				<p>знаний; давать определения понятиям: ткань, орган; называть особенности строения и функции многоклеточного организма, признаки взаимосвязи органов; распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных.</p>	<p>подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуникативные : владеть коммуникативными умениями; корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; регулятивные : планирование — составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; осуществление учебных действий - выполнять лабораторную</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					работу.					
17.	Раздел 2. Жизнедеятельность организмов. Тема 1. Питание и пищеварение. Особенности питания растительного организма.	17 2 1	Урок изучения и первичног о закреплен ия новых знаний	Сущность понятия «питание». Особенности питания растений – почвенное и воздушное (фотосинтез) питание.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. Умение анализировать, сравнивать, классифицироват ь и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Формировани е осознанного и доброжелател ьного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Текущий	15.01 19.01		Стр.48-49
18.	Питание и пищеварение у животных	1	Комбинир ованный урок	Особенности питания животных. Травоядные, хищники,	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно	Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Тест	22.01 26.01		Стр.50-58

				трупоеды, паразиты. Пищеварение и его значение.	установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.					
19.	Тема 2. Дыхание. Дыхание растений и животных	1 1	Урок изучения и первичного закрепления учебного материала	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе окисления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Биологический диктант	29.01 02.02		Стр.59-63

				Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.	самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.					
20.	Тема 3. Передвижение веществ в организме. Лабораторная работа № 7 « Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений»	2 1	Урок изучения и первичного закрепления учебного материала	Перенос веществ в организме и его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Отчет по лабораторной работе	05.02 09.02		Стр.64-69

21.	Транспорт веществ в организме животных	1	Комбинированный	Перенос веществ в организме и его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Тест	12.02 16.02		Стр.64-69
22.	Тема 4. Выделение. Обмен веществ и энергии. Выделение у растений и животных.	1 1	Урок изучения и первичного закрепления учебного материала	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений. Выделение у растений. Выделение у животных. Продукты выделения у	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Умение выделять	Осознавать потребность и готовность к самообразованию Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Текущий тест	19.02 23.02		Стр.70-76 Стр.77-81

				животных. Основные выделительные системы. Обмен веществ и энергии	главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

23.	Тема 5. Опорные системы. Опорные системы растений и животных	1	Урок изучения и первичного закрепления учебного материала	должны уметь называть значение опорных систем в жизни растений и животных, типы скелетов у животных; характеризовать понятия: кости, связки, сухожилия, строение кости;. должны знать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ; уметь пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; приводить	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию.	Тест	26.02 02.03		Стр.83-88
-----	--	---	---	--	--	--	------	----------------	--	-----------

				<p>примеры животных с различными типами скелетов; называть роль движения в жизни животных; характеризовать понятия: движение, реснички, жгутик, мышечная деятельность</p>						
24.	<p>Тема 6. Движение. Двигательные реакции растений.</p>	2 1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Движение как важная особенность животных организмов. Значение двигательной</p>	<p>Развитие навыков самооценки и самоанализа. Анализировать, сравнивать, классифицировать</p>	<p>Оценивание результатов своей деятельности на уроке.</p>	<p>Тест</p>	<p>05.03 09.03</p>		<p>Стр.89-90</p>

				активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов	ь и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.					
25.	Движение животных. Лабораторная работа № 8 « Движение инфузории- туфельки. Перемещение дождевого червя»	1	Урок-практикум	Движение как важная особенность живых организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов	Развитие навыков самооценки и самоанализа. Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений		Отчет по лабораторной работе	12.03 16.03		Стр.90-99
26.	Тема 7. Регуляция процессов жизнедеятельности. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов и их связей с окружающей средой. Нервная регуляция.	2 1	Урок изучения нового материала	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений. Ростовые вещества растений. - Раздражимость. Нервная система, особенности строения.	Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу. Составлять план решения проблемы. Работа по	Представление об особенностях регуляции живых. Понимание роли нервной и эндокринной систем в процессах регуляции	текущий	19.03 23.03		Стр.100-105

				Рефлекс, инстинкт.	плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах.	организма животного				
27.	Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности животных. Ростовые вещества растений.	1	Комбинированный урок	Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции.	Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу.	Представление об особенностях регуляции животных. Понимание роли нервной и эндокринной систем в процессах регуляции организма	Тест	02.04 06.04		Стр.106-112

						животного				
28.	Тема 8. Размножение. Размножение и его виды. Бесполое размножение. Лабораторная работа № 9 « Вегетативное размножение растений»	3 1	Урок изучения нового материала	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение растений. Споры. Вегетативные органы растений. Корень, побег: стебель, лист, почки. Вегетативное размножение растений. Бесполое размножение у животных и его значение. Деление простейших. Почкование гидры.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.	Понимание роли размножения организмов для жизни на Земле Осознание необходимост и бережного отношения к природе.	Отчет по лабораторно й работе	09.04 13.04		Стр.113-118
29.	Половое размножение растений	1	Урок изучения нового материала	Размножение растений семенами. Цветок как	Умение структурировать учебный материал,	Понимание роли размножения организмов	Тест	16.04 20.04		Стр.125-130

				орган полового размножения; соцветия. Половые клетки. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.	грамотно формулировать вопросы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах.	для жизни на Земле Осознание необходимости бережного отношения к природе.				
30.	Половое размножение животных	1	Комбинированный урок	Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	Умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах.	Понимание роли размножения организмов для жизни на Земле Осознание необходимости бережного отношения к природе.	Тест	23.04 27.04		Стр.119- 124
31.	Тема 9. Рост и развитие. Рост и развитие растений.	2 1	Урок изучения нового материала	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие.	Составлять план решения проблемы. Работая по	Осознавать потребность и готовность к самообразова	Тест	30.04 04.05		Стр.131-135

				Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.	плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Оценивание результатов своей деятельности на уроке.				
32.	Рост и развитие животных	1	Комбинированный урок	Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие	Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.	Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	Тест	07.05 11.05		Стр.136-140

33.	Тема 10. Организм как единое целое.	1 1	Комбинир ованный урок	Жизнедеятельн ость организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельн ости организмов.	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Понимание взаимосвязи между работой органов и систем органов организма. Умение применять полученные знания на практике.	Текущий	14.05 18.05		Стр.141- 145
34.	Раздел 4. Обобщение. Повторение	1 1	Урок обобщения и повторени я учебного материала	Должны уметь применять полученные знания при решение биологических задач	Устанавливать причинно- следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, принимать учебную задачу		Текущий	21.05 25.05		Задание в тетради

Лист коррекции календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы.

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

2018/2019 учебный год

[illegible]

