

Администрация Адмиралтейского района
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол № _____
от « ____ » _____ 2018 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Анош Александр Александрович
« 31 » августа 2018 г.

«Утверждаю»
Матвеева Т.В.
директор Матвеева Т.В.
приказ № 92
от « 31.08 » 2018 г.

Руководитель
методического
объединения:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 5 - х классов

Составители:

Гаврилова Елена Дмитриевна

Тартаковская Анастасия Михайловна

2018 - 2019 учебный год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Закона « Об образовании в Российской Федерации » № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии для пятого класса под редакцией Н. И. Сониной, В.Б.Захарова, Москва, «Дрофа», 2013 год. Рабочая программа ориентирована на использование: в 5 классе учебно - методического комплекса А.А. Плешакова, Н.И. Сониной Биология. Введение в биологию, издательство «Дрофа», 2015 год.

Программа опубликована на сайте www.drofa.ru.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что они отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта, доступно раскрывает основные темы. Учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть Учебного плана.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа составлена с учетом возможной корректировки на государственные праздники.

Программой предусмотрено проведение:

- практических работ - 2;
- лабораторных работ - 4.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. В 5 классе на изучение предмета «Биология» отводится 34 часа, 1 час в неделю. Учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть предметной области «Естественно - научные предметы» учебного плана.

Курс для учащихся 5 класса реализуют следующие цели:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,
- формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный

подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет линейную структуру. В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний.

У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Ценностные ориентиры содержания предмета биологии

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный

предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей-ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету

- 1.Программаосновного общего образования. Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. - М.: Дрофа, 2013
- 2.Учебник А.А. Плешаков, Н. И. Сонин, Биология. Введение в биологию. 5 класс - М.: Дрофа, 2016 год
3. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н. И. Сониной Биология. Введение в биологию. 5 класс. - М.: Дрофа, 2016 год

4. Примерная программа основного общего образования по биологии 5-9 классы.
М: Просвещение, 2013г.
5. Тесты по биологии 5 класс. /Г.А. Воронина/ - М: Экзамен

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Биология. Введение в биологию.5 класс: мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной. - М.: Дрофа, 2015. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM).

3.Интернет-ресурсы:

• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа
:<http://school-collection.edu.ru>

Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа
:<http://www.drofa.ru/catnews/dl/main/biology><http://ict.edu.ru/lib/school-catalog>

Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
МинОбр РФ

Открытый класс

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Федеральный государственный образовательный стандарт

Федеральный портал «Российское образование»

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей

Фестиваль педагогических идей. Биология

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

● осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу и т.д.).
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция

жизнедеятельности организмов).

- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

1. Живой организм: строение и изучение
2. Многообразие живых организмов
3. Среда обитания живых организмов
4. Человек на Земле

Формы контроля уровня достижений учащихся

В целях определения степени освоения учащимися учебного предмета биология 5 класс текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов);
- выполнение мини-проектов.

Изучение учебного предмета завершается контрольным тестом, который включает задания с выбором одного ответа, выбор правильных высказываний, знание основных биологических терминов.

Промежуточная аттестация проводится согласно Уставу ОУ по четвертям.

Структура и содержание учебного предмета

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч).

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, роста, развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка-элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная)

Лабораторная работа № 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»

Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»

Лабораторная работа № 4 «Определение состава семян пшеницы»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (13 ч).

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 ч).

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы.

Практическая работа № 1 «Определение наиболее распространённых растений и животных»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (4 ч).

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи

Лабораторные и практические работы.

Практическая работа № 2« Измерение своего роста и массы тела»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Раздел 5. Обобщение (2 ч.)

Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Растительный и животный мир нашего региона.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	теоретические	повт. обобщ		практические и лабораторные работы	
1	Живой организм: строение и изучение	8	4			4	
2	Многообразие живых организмов	13	12	1			
3	Среда обитания живых организмов	4	3			1	
4	Человек на Земле	4	3			1	
5.	Обобщение	2	2				
6.	Повторение	3		3			
	Итого	34	24	1		6	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Сроки проведения		Д/З
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные		план	факт	
1.	Раздел 1. Живой организм Что такое живой организм.	8ч. 1	Изуче- ние нового материала	Научиться выделять признаки живых организмов, черты сходства и отличия растений и животных; приобретать навыки чтения биологического текста.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. <i>Познавательные:</i> выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Входящий тест	01.09-08.09		Стр. 6-11
2.	Наука о живой природе.	1	Комбинированный	Познакомиться с предметом изучения биологии, узнать какие еще науки относятся к биологическим ; научиться применять биологические знания в современном мире	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять поисковую деятельность при помощи компьютерных средств <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)	Формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире	Текущий	11.09-15.09		Стр. 12-16
3.	Методы изучения живой природы. Л.Р. № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	1	Комбинированный	Научиться выделять особенности основных методов, применяемых в биологии; научиться различать оборудование для научных исследований	<i>Коммуникативные:</i> проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе <i>Регулятивные:</i> Работать по плану, сверять свои действия с целью <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Лаб. работа	18.09-22.09		Стр. 17-22
4.	Увеличительные приборы Л.Р. № 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа»	1	Комбинированный	Научиться различать основные части микроскопа и их предназначение; освоить правила работы с микроскопом	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Тест, лаб. работа	25.09-29.09		Стр. 23-26

					проблему <i>Познавательные:</i> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий					
5.	Живые клетки. Л.Р. № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1	Урок - практи- кум	Научиться различать на рисунках различные структуры клетки; определять отличия растительной и животной клеток	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения в паре, проявлять интерес к исследовательской деятельности <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему <i>Познавательные:</i> вычитывать все уровни текстовой информации, преобразовывать информацию в форме рисунка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Лаб. работа	02.10-06.10		Стр. 27-32
6.	Химический состав клетки. Л.Р. № 4 «Определение состава семян пшеницы»	1	Урок - практи- кум	Научиться при помощи простых опытов определять наличие белков, жиров, углеводов в семенах растений	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения в паре, проявлять интерес к исследовательской деятельности <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Лаб. работа	09.10-13.10		Стр. 33-38
7.	Вещества и явления в окружающей среде.	1	Изучение нового материала	Познакомиться с отличиями чистых веществ от смесей, простых веществ от сложных; иметь представление об основных физических и химических явлениях	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы <i>Регулятивные:</i> выдвигать версии решения <i>Познавательные:</i> выявлять причины и следствия простых явлений	Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления	Текущий	16.10-20.10		Стр. 39-46
8.	Великие естествоиспытатели.	1	Урок - семинар	Познакомиться с именами некоторых ученых, иметь представление об их вкладе в биологию	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> составлять тезисы	Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану	Текущий	23.10-27.10		Стр. 47-49
9.	Раздел 2. Многообразие живых организмов Разнообразие живого. Как развивалась жизнь на Земле	13 ч. 1	Изучение нового материала	Познакомиться с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле, иметь представление об основных эта-	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов <i>Регулятивные:</i>	Формирование интересов учащихся к проблемам, связанным с развитием	Текущий	06.11-10.11		Стр. 52-59

			ла	пах развития жизни на планете. Познакомиться с основными единицами биологической классификации в порядке возрастания и убывания; научиться выделять царства живых организмов и их признаки.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> уметь составлять рассказ по алгоритму рассуждения; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)	жизни на Земле. Формирование у учащихся навыков составления рассказа по выработанному алгоритму				
10.	Бактерии	1	Изучение нового материала	Научиться выделять основные характеристики царства Бактерии; представлять значение бактерий в природе, а так же их положительную и отрицательную роль в жизни человека	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Формирование у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а так же определять их относительность в изменяющихся условиях	Тест	13.11-17.11		Стр. 60-63
11.	Грибы	1	Изучение нового материала	Познакомиться с основами строения шляпочных грибов, научиться называть представителей съедобных. Несъедобных, ядовитых и плесневых грибов; определять значение грибов в природе, а так же положительную и отрицательную роль в жизни человека	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Формирование у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а так же определять их относительность в изменяющихся условиях	Тест, Рефераты, презентации	20.11-24.11		Стр. 64-67
12.	Водоросли	1	Изучение нового материала	Научиться проводить сравнительную характеристику представителей различных царств живой природы; выделять особенности царства растения; иметь представления об одноклеточных и многоклеточных водорослях	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов <i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Формирование развития умения логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы	Текущий	27.11-01.12		Стр. 69-72
13.	Мхи	1	Изучение нового материала	Продолжить формирование навыков сравнительной характеристики различных групп растений; научиться определять значение мхов в природе и жизни человека	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а так же их относительность в	Текущий	04.12-08.12		Стр. 73-75

					<i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	изменяющемся мире; формирование умений давать характеристику, логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы				
14.	Папоротники	1	Изучение нового материала	Научиться выделять и сравнивать особенности условий существования современных и древних папоротников; выявлять значение современных и древних папоротников для природы и человека	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а так же их относительность в изменяющемся мире; формирование умений давать характеристику, логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы	Тест	11.12-15.12		Стр. 76-78
15.	Голосеменные растения	1	Изучение нового материала	Научиться выделять признаки приспособленности к изменившимся условиям среды в строении голосеменных растений и объяснять причины их возникновения; научиться узнавать голосеменные растения на рисунках и называть их; выявлять значение голосеменных для природы и человека	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы <i>Познавательные:</i> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно- следственных связей	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а так же их относительность в изменяющемся мире; формирование навыков использования полученных знаний в санитарных целях	Тест, рефераты, презентации	18.12-22.12		Стр. 79-82
16.	Покрывтосеменные (цветковые) растения	1	Изучение нового материала	Научиться выделять особенности покрытосеменных растений, связанных с их образом жизни, особенностями строения, связанные с их более высокой организацией; заполнять таблицы и проводить сравнительный анализ	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы <i>Познавательные:</i> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно- следственных связей	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а так же их относительность в изменяющемся мире	Тест, рефераты, презентации	25.12-12.01		Стр. 83-87
17.	Значение растений в природе и жизни человека.	1	Урок обобщения знаний	Представлять значение растений в природе и в жизни человека, научиться выделять отличительные особенности дикорастущих и культурных растений; освоить	<i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками <i>Регулятивные:</i>	Формирование мотивации к изучению различных систематических групп растений, знакомство	Тест	15.01-19.01		Стр. 88-90

				правила поведения в лесу	изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Уметь выделять особенности различных групп растений, проводить классификацию растений	с правилами поведения в лесу.				
18.	Животные. Простейшие	1	Изучение нового материала	Научиться выделять признаки животных; особенности строения одноклеточных организмов, находить их на рисунках; научиться находить сходства и отличия между простейшими и бактериями	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы <i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы <i>Познавательные:</i> уметь читать биологический текст сопоставлять с иллюстрациями учебника	Формирование мотивации к изучению темы «Царство Животные»; формирование и развитие умения логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы	Текущий	22.01-26.01		Стр. 91-93
19.	Беспозвоночные животные.	1	Изучение нового материала	Научиться выделять основной признак, по которому животных разделили на позвоночных и беспозвоночных; выделять представителей беспозвоночных животных и узнавать их на рисунках	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий <i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Уметь выделять отличающие признаки беспозвоночных животных	Формирование мотивации к изучению темы «Царство Животные»; формирование и развитие умения логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы	Тест	29.01-02.02		Стр. 94-96
20.	Позвоночные животные.	1	Изучение нового материала	Научиться выделять представителей позвоночных животных и узнавать их на рисунках; приводить примеры видов- представителей разных классов	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий <i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы <i>Познавательные:</i> Уметь правильно определять по рисункам представителей разных классов	Формирование мотивации к более подробному изучению зоологии в дальнейшем; формирование и развитие умения логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы	Тест	05.02-09.02		Стр. 97-99
21.	Значение животных в природе и жизни человека.	1	Урок обобщения	Представлять значение животных в природе и в жизни человека	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий (познавательная активность) <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> Уметь четко преобразовывать текстовую	Формирование интереса учащихся к изучению взаимосвязей в экосистемах и в биосфере в целом	Рефераты, сообщения, презентации	12.02-16.02		Стр. 100-102

					информацию в схему					
22.	<p>Раздел 3. Среда обитания живых организмов.</p> <p>Три среды обитания живых организмов. Приспособленность организмов к разным средам обитания.</p>	4 ч. 1	Изучение нового материала	<p>Научиться перечислять среды обитания; выделять особенности живых организмов, сформированные средой обитания.</p> <p>Научиться выделять признаки приспособленности живых организмов в зависимости от среды обитания</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий (познавательная инициативность)</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Познавательные:</i> Уметь логически рассуждать и анализировать видеоматериал</p>	<p>Формирование мотивации учащихся к изучению биологии с использованием компьютерных средств;</p> <p>формирование и развитие умения рассуждать; способностей выделять признаки приспособленности живых организмов в зависимости от среды обитания, а так же их относительность в изменяющемся мире</p>	Текущий	19.02-23.02		Стр. 104-108
23.	<p>Жизнь на разных материках.</p> <p>П.Р. № 1 «Определение наиболее распространенных растений и животных»</p>	1	Урок - практикум	<p>Познакомиться с растениями и животными разных материков; научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков.</p> <p>Научиться видеть различия мира разных материков; научиться работать с атласом определителем</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию из других источников, а так же использовать межпредметные связи (география)</p> <p><i>Регулятивные:</i> изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков</p>	<p>Формирование мотивации к изучению естественных наук;</p> <p>формирование и развитие умения логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы</p>	Практическая работа	26.02-02.03		Стр. 109-114
24.	Природные зоны Земли.	1	Изучение нового материала	<p>Познакомиться с понятием <i>природная зона</i>; научиться перечислять природные зоны с севера на юг и наоборот; понимать от чего зависит распределение природных зон; научиться приводить примеры типичных обитателей различных природных зон; характеризовать основные особенности природных зон и выявлять закономерности распределения организмов в них</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию из других источников, а так же использовать межпредметные связи (география)</p> <p><i>Регулятивные:</i> изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять особенности растительного и животного мира различных природных зон</p>	<p>Формирование мотивации к изучению естественных наук;</p> <p>формирование и развитие умения логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы</p>	Текущий	05.03-09.03		Стр. 115-120
25.	Жизнь в морях и океанах.	1	Комбинированный	<p>Научиться распознавать природные сообщества морей и океанов, а так же некоторые организмы, входящие в данные сообщества; сравнивать условия существова-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>формирование и развитие умения логически рассуждать, а так же сравнивать и делать вы-</p>	Текущий	12.03-16.03		Стр. 121-125

				ния живых организмов в разных сообществах	изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь сравнивать, объяснять условия существования живых организмов в разных водных сообществах	воды				
26.	<p>Раздел 4. Человек на Земле.</p> <p>Как человек появился на Земле.</p>	4 ч. 1	Изучение нового материала	Научиться давать сравнительную характеристику человекообразным обезьянам, древним людям и современному человеку; познакомиться с основными этапами эволюции человека; видеть взаимосвязь между появлением. Совершенствованием орудий труда и этапами развития человека	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников <i>Регулятивные:</i> изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно- следственных связей	формирование и развитие умения логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы; формирование научного мировоззрения	Текущий	19.03-23.03		Стр. 128-134
27.	Как человек изменил Землю.	1	Комбинированный	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; экологические последствия, связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ; предлагать свои пути решения экологических проблем	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников <i>Регулятивные:</i> изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно- следственных связей	Формирование экологического мышления; умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу	Текущий	02.04-06.04		Стр. 135-139
28.	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1	Комбинированный	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле. Научиться рассуждать о причинах опустынивания и на основе этого прогнозировать, какие районы могут быть подвержены этому явлению; научиться решать элементарные экологические задачи	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли) <i>Регулятивные:</i> изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно- следственных связей	Формирование экологического мышления; умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу; формирование и развитие умения логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы	Текущий	09.04-13.04		Стр. 140-145
29.		1	Урок -	Научиться обосновывать необхо-	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование мотивации	Практиче-			Стр.

	Здоровье человека и безопасность жизни. П.Р. № 2 «Измерение роста и массы тела».		практи- кум	димность соблюдения правил поведения в природе, а так же выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранения здоровья	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли) <i>Регулятивные:</i> изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно- следственных связей	вации к ведению здорового образа жизни, к соблюдению гигиенических норм; формирование и развитие умения логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы	ская работа	16.04-20.04		146-149
30.	Раздел 5. Обобщение. Растительный и животный мир местного региона.	2 ч 1	Комбинированный	Научиться узнавать некоторых представителей растительного и животного мира своего региона.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью информационно- коммуникационных технологий <i>Регулятивные:</i> добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> научиться выделять представителей животного и растительного мира своего региона	Формирование и развитие мотивации к изучению природы своего региона	Текущий	23.04-27.04		задание в тетр.
31.	.Биология как наука о живом организме.	1	Повторение	Научиться обобщать ранее изученный материал	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению биологии, а так же умения обобщать полученные знания, сравнивать и делать выводы.	Текущий	30.04-04.05		задание в тетр
32.	Повторение	1	Повторение	Научиться обобщать ранее изученный материал	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению биологии, а так же умения обобщать полученные знания, сравнивать и делать выводы	Текущий	07.05-11.05		задание в тетр
33.	Повторение	1	Повторение	Научиться обобщать ранее изученный материал	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению биологии, а	Текущий	14.05-18.05		задание в тетр

					<i>Регулятивные:</i> добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.	так же умения обобщать полученные знания, сравнивать и делать выводы				
34.	Повторение	1	Повторение	Научиться обобщать ранее изученный материал	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению биологии, а так же умения обобщать полученные знания, сравнивать и делать выводы	Текущий	21.05-25.05		задание в тетрадь

Лист коррекции календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы.

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

2018/2019 учебный год

[illegible]