

Администрация Адмиралтейского района
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
протокол № _____
от « ____ » _____ 2018 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Аношкова О.В.
« 31 » августа 2018 г.

«Утверждаю»

директор Матвеева Т.В.
приказ № 92
от « 31.08 » 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 6 классов

Составитель: Тартаковская Анастасия Михайловна

2018 - 2019 учебный год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии для шестого класса под редакцией Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой, издательство Дрофа, 2013 г. Рабочая программа ориентирована на использование: в 6 классе учебника (учебно - методического комплекса Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии) издательство «Дрофа» 2016 г.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что они отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта, доступно раскрывает основные темы. Учебный предмет «География» входит в обязательную часть Учебного плана.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю). **Программа составлена с учетом возможной корректировки на государственные праздники.**

Программой предусмотрено проведение:

– **практических работ в 6 классе - 13**

Программа опубликована на сайте www.drofa.ru.

Общие цели и задачи изучения географии 6 класса:

- **Освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умением сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомлением с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха

Общая характеристика учебного предмета

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые пропедевтические знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

Рабочая программа разработана к УМК:

Базовый учебник	Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2016 г.
Методическое пособие для ученика	География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016 г.

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета одного учебного часа в неделю. Резервное время, при этом, составляет 2 часа и предусматривает возможность некоторого

расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету

1 Базовый учебник Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2016

2Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.

3Рабочая тетрадь В.И. Сиротин - М.: Дрофа, 2016г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gao.spb.ru/russian>
2. <http://www.fmm.ru>
3. <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://www.national-geographic.ru>
5. <http://www.nature.com>
6. <http://www.ocean.ru>
7. <http://www.pogoda.ru>
8. <http://www.sgm.ru/rus>
9. <http://www.unknownplanet.ru>
10. <http://www.weather.com>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

• использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- **использование карт как моделей:**

- определять на карте местоположение географических объектов.

- **понимание смысла собственной действительности:**

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Промежуточная аттестация проводится согласно Уставу ОУ по четвертям.

Структура и содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Практические работы.

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба.

Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофотоснимок), снимки из космоса.

Тема 1. План местности(5 часов)

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы.

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

Тема 2. Географическая карта(6 часов)

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы.

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ.

Тема 1. Литосфера(5 часов)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Тема 2. Формы рельефа земной коры

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практические работы.

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Тема 3. Мировой океан(3 часа)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Тема4. Воды суши (3 часа)

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы.

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

Тема 5. Атмосфера(6 часов)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

Тема 6. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера (1 час)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав (1 час)

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Человек и природа (1 час)

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

Раздел IV. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (1 час)

Человек - часть биосферы. Стихийные природные явления.

Учебно-тематический план (34 часа)

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли».

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.	2	2
1.	Изображения земной поверхности.	11	4
2.	Оболочки Земли.	18	7
3.	Население Земли	2	-
4.	Влияние природы на жизнь и здоровье человека	1	-
ИТОГО		34	13

* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Особенность проведения практических работ в 6 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Сроки проведения	
			Предметные	Метапредметные			План	Факт
ВВЕДЕНИЕ. Земля как планета. (2 часа)								
1	Раздел 1. Введение. География как наука. Путешествия и географические открытия	Комбини- рованный урок	<i>Знать:</i> понятия «география», «малая родина», значение географических знаний. <i>Знать:</i> известных путешественников - мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, умение извлекать информацию из различных источников.	Познакомиться с особенностями наблюдения за природой, с нормами природоохранного поведения и и техникой безопасности в природе. Научиться заполнять дневник наблюдений.	Практическая работа № 1- организация наблюдения за погодой (метеорологические наблюдения).	01.09- 08.09	
2	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Глобус.	Комбини- рованный урок	<i>Умение объяснять:</i> влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. <i>Умение определять:</i> географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли	планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений	Практическая работа № 2 - обозначение на к/к маршрутов Х. Колумба, Ф. Магеллана, Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Знакомство с глобусом – моделью Земли. Доказать шарообразность Земли. Доказать что Луна – естественный спутник Земли		11.09.- 15.09	

Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (11 часов)								
Тема 1. План местности (5 часов)								
3.	План местности. Условные знаки.	урок – практикум	<i>Уметь:</i> отбирать тот или иной вид изображения местности в зависимости от задания. Изображать определённую территорию с помощью условных знаков, «читать» план местности.	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений	Топографический диктант	Изобразить в тетради топ. знаки на оценку - « 5» - 25 знаков « 4» - 20 знаков. « 3» - 15 знаков. Размеры прямоугольников 3 на 5 клеток.	18.09-22.09	
4.	Масштаб. Виды масштаба.	комбинированный	<i>Уметь:</i> объяснить понятия «масштаб», «виды масштаба». Определять по масштабу расстояние.	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Топографический диктант по предложенному тексту		25.09-29.09	
5.	Стороны горизонта. Ориентирование.	урок - практикум	<i>Уметь:</i> определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	В тетради отметить 8 основных направлений сторон горизонта. Научиться определять азимут по компасу и с помощью транспортира на плане местности	Практическая работа № 3 – ориентирование по сторонам горизонта. Работа с компасом. Ориентирование по Солнцу.	02.10-06.10	
6.	Изображение на плане форм земной поверхности	комбинированный	<i>Уметь:</i> определять относительную высоту и глубину понижений	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Определение относительной высоты предметов в классе и за окном. Сам. работа по определению абсолютной высоты на географической карте.		19.10-13.10	
7.	Составление простейшего плана местности	урок – практикум	<i>Закрепить</i> умение определять азимут на местности, научить проводить полярную съёмку местности. <i>Уметь:</i> применять навыки работы с компасом, рулеткой; представить результаты измерений в разной форме	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Закрепить навыки ориентирования плана местности, нахождения на нём точки своего положения, определение азимутов на окружающие объекты и определение расстояния до этих предметов. Записать в тетради	Практическая работа № 4 – глазомерная съёмка небольшого участка местности одним из способов. Определение объектов местности на плане. Определение расстояний и направлений на плане.	16.10-20.10	

					основные этапы работы полярной съёмки местности. Изображение на чертеже направлений и расстояний.			
Тема 2. Географическая карта (6часов)								
8.	Географическая карта.	комбинированный	<i>Уметь:</i> определять особенности изображения поверхности Земли на различных видах карт.	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; действия, так и по ходу его реализации;	Сам.работа – обучение приёмам определения направлений и расстояний на карте и глобусе, основных сторон горизонта.		23.10-27.10	
9.	Градусная сеть на глобусе и карте.	комбинированный	<i>Знать:</i> «параллель», «меридиан» <i>Уметь:</i> определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта.	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце	Самостоятельная работа по картам атласа		07.11-10.11	
10.	Географические координаты. Широта.	изучение нового материала с элементами фронтального опроса	<i>Уметь:</i> определять географическую широту объектов.	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Самостоятельная работа по картам атласа		13.11-17.11	
11.	Географические координаты. Долгота.	комбинированный	<i>Знать:</i> понятие «географическая долгота», значение географической долготы; <i>Уметь:</i> определять географическую долготу объекта.	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Самостоятельная работа по картам атласа		20.11-24.11	
12	Практическая работа «Определение	Урок - практикум	<i>Уметь:</i> определять географические координаты, направления и расстояния по	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	Практическая работа	Практическая работа № 5 - определение географических координат.	27.11-01.12	

	расстояний, направлений и географических координат по карте»		глобусу и карте.	ошибки самостоятельно				
13.	Изображение неровностей земной поверхности на физических картах. Значение планов и географических карт.	Комбинированный урок	<i>Знать</i> : сведения об особенностях изображения на карте высот и глубин. <i>Уметь</i> : определять по легенде карты высоты и глубины. <i>Знать</i> : значение топографических планов и географических карт	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Заполнить таблицу «Сравнение плана и географической карты». Закрепить знания о роли карт в различных сферах деятельности человека	Практическая работа № 6 - определение высот точек и их координат на глобусе и картах.	04.12-08.12	
Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ								
Тема 1. Литосфера (5 часов)								
14.	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы.	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> : внутреннее строение земли. Понятия: земная кора, мантия, ядро. <i>Знать</i> : понятия «горные породы», «минералы», «полезные ископаемые». <i>Уметь</i> : описывать существенные признаки горных пород.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение	Выполнение схематического рисунка «Внутренние оболочки Земли и ее особенностей». Работа с коллекциями горных пород и минералов с целью выработки умения различать их по происхождению и внешним признакам. Заполнение таблицы «Горные породы и минералы»		11.12-15.12	
15.	Движение земной коры. Вулканы, гейзеры, горячие источники	комбинированный	<i>Уметь</i> : определять и показывать на карте наиболее вероятные районы распространения землетрясений. <i>Знать</i> : строение вулканов, тип вулканов. <i>Уметь</i> : объяснять образование вулканов, источников.	планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;	Определить по координатам и нанести на к/к вулканы. Уметь показывать вулканы на карте, определяя их географическое положение и высоты	Практическая работа № 7 – обозначить на к/к вулканы: Тихоокеанское огненное кольцо, Везувий, Этна, Гекла, Кракатау, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Орісаба, Котопахи.	18.12-22.12	

16.	Рельеф суши. Горы.	Комбинированный	<i>Уметь:</i> определять географическое положение гор	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Оформить в тетради схемы различия гор по высоте, по возрасту и по особенностям строения. Описание географического положения гор по плану учебника	Практическая работа № 8 – обозначение на к/к гейзеров - о. Исландия, о. Новая Зеландия, России (п-ов Камчатка), США (Йеллоустон). Обозначение на к/к полушарий гор - Гималаи с Джомолунгмой, Анды с Аконкагуа, Кордильеры с Мак– Кинли, Аппалачи, Альпы с Монбланом, Скандинавские, Уральские, Памир, Кавказ с Эльбрусом, Крымские, Карпаты, Верхоянский хр, Алтай.	25.12-27.01	
17.	Равнины суши.	комбинированный	<i>Уметь:</i> определять географическое положение крупнейших равнин России	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение	Уметь показывать равнины на карте, определять их географическое положение и абсолютные высоты. Описание географического положения равнин по плану учебника	Практическая работа № 9 – обозначение на к/к полушарий равнин - Амазонской низм., Восточно – Европейской равн., Западно – Сибирской низм., Среднесибирского плов., Великой Китайской равн., Аравийского плов., Декан, Великие равнины (США), Казахский мелкосопочник, Бразильское плов., Восточно – Африканское плов., Центральные низм. Австралии.	11.01-19.01	
18.	Рельеф дна Мирового океана.	объяснительное чтение с элементами и беседы	<i>Знать:</i> понятия «Мировой Океан», «желоб», «материковая отмель», «атолл», «риф», «эхолот». <i>Уметь:</i> объяснять рельеф дна океана. глубины, горные хребты, желоба	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Знать способы изображения глубин на физических картах. Определить координаты Марианской впадины.	Самостоятельная работа "Горные породы", составление схемы	22.01-26.01	
Тема 2. Гидросфера (6 часов)								
19.	Вода на Земле. Гидросфера. Части Мирового океана	изучение нового материала	<i>Знать:</i> понятия «гидросфера», «мировой круговорот воды». <i>Уметь:</i> определять географическое положение моря	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	Обозначение водных объектов на картах. Напишите рассказ о путешествии капельки воды, испарившейся с поверхности океана.		29.01-02.02	

					Выполнить схему « Виды островов по происхождению». Определение географического положения океанов, морей.			
20.	Свойства океанических вод.	комб. урок с элементам и объясните льного чтения	<i>Знать:</i> свойства морской воды.	в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки	Выполнить схему «Свойства вод Мирового океана».		05.02- 09.02	
21.	Движение воды в океане. Океанические течения. Изучение Мирового океана	комб. урок с элементам и объясните льного чтения	<i>Знать:</i> понятия «высота волны», «длина волны», «зыбь», «прибой», «цунами», «приливы», «отливы». <i>Знать:</i> причины образования течений, теплые и холодные течения. <i>Знать:</i> об основных способах изучения, о значении и охране вод Мирового океана	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	Составить в тетради схему « Движение вод Мирового океана». Объяснить роль богатств Мирового океана в решении продовольственной проблемы в мире.	Практическая работа № 10 – характеристика моря или океана по плану.	12.02- 16.02	
22.	Воды суши. Подземные воды.	урок изучения нового материала с элементам и объясните льного чтения	<i>Знать:</i> о подземных водах, их особенностях, видах, значении, охране от загрязнений.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	Выделить три условия образования подземных вод. Записать результат работы в тетрадь		19.02- 23.02	
23.	Реки	комбини рованный	<i>Знать:</i> понятия «реки», «долина», «пойма», «устье» и др. <i>Знать:</i> с типами питания и	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Начертить в тетради схему речной системы с указанием элементов реки.		26.02- 02.03	

			режима рек. <i>Уметь:</i> составлять характеристику реки по типовому плану.		На к/к отметить крупнейшие реки мира и России			
24.	Озера. Ледники. Болота. Искусственные водоемы.	комбинированный	<i>Знать:</i> понятие «озеро», причины образования, виды озёр и озёрных котловин. понятия «снеговая граница», «морена», «айсберги». <i>Уметь:</i> описывать озеро своей местности по плану, показывать на карте России искусственные водоёмы	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	В тетради нарисовать схемы озёр так, чтобы одно было сточным и пресным, а другое - бессточным и солёным. Подписать на к/к озёра, указанные в тексте параграфа	Подготовить материал об интересных озёрах планеты На к/к отметить крупнейшие водохранилища и каналы мира, а также России. Описание искусственного водоёма расположенного в родном крае. Экологические проблемы водоёма и мероприятия по его охране.	05.03-09.03	
Тема 3. Атмосфера (6 часов)								
25.	Атмосфера. Строение, значение, изучение.	урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> необходимость охраны атмосферного воздуха.	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников	В тетради зафиксировать 4 момента, раскрывающих значение атмосферы. В тетради выполнить схематичный рисунок «Строение атмосферы».	Практическая работа № 11 – наблюдение за погодой в течение месяца и обработка собранного материала (вычисление средних температур, построение графиков, оформление диаграмм, описание погоды за день и месяц).	12.03-16.03	
26.	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. построение графика годового хода температуры	комбинированный	<i>Уметь:</i> проводить простейшие наблюдения с помощью термометра, определять среднюю температуру и амплитуду. <i>Знать:</i> о причинах и особенностях колебания температуры в течение года <i>Уметь:</i> строить графики колебания температуры	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно		Практическая работа № 12 – вычисление средних годовых t° и вычерчивание годового графика хода t° для разных городов на Земле..	19.03-23.03	
27.	Атмосферное давление. Ветер.	урок изучения нового материала	<i>Уметь:</i> проводить простейшие наблюдения с помощью барометра. <i>Уметь:</i> строить розу ветров,	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение	Решение задач на определение атмосферного давления и абсолютных		02.04-06.04	

			определять направление и скорость ветра.	извлекать информацию из различных источников	высот в зависимости от давления. Выписать виды ветров. Построение розы ветров в тетради на основе краеведческого материала			
28.	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.	комбинированный	<i>Уметь:</i> определять абсолютную и относительную влажность воздуха. <i>Уметь:</i> анализировать и строить диаграммы количество осадков	планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;	Начертить два квадрата с указанием в них температуры и влажности. Отметить степень насыщенности воздуха водяными парами. Выполнить схему трёх основных видов облаков.	Самостоятельная работа "Построить диаграмму облачности с использованием краеведческого материала"	19.04-13.04	
29.	Погода. Климат.	комбинированный	<i>Знать:</i> Понятие «погода» <i>Уметь:</i> Описывать по условным знакам погоду своей местности. <i>Назвать</i> основные характеристики климата, описывать климат различных территорий	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Составить описание погоды за день, используя свой календарь погоды. Заполнение таблицы «Народные приметы ясной и пасмурной погоды» Подготовить сообщения в группах о влиянии климата на жизнь и деятельность людей в районах Крайнего Севера, в пустыне Сахаре, в зоне смешанных лесов и степях	Практическая работа № 13 – обработка метеорологических данных за период наблюдений	16.04-20.04	
30.	Распределение света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат.	Комбинированный	Закрепление пройденного материала, выявление причин, влияющих на климат	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	На к/к выделить красным цветом – тропики, синим – полярные круги. Закрасить тепловые пояса: тропический –	Доказать взаимозависимость изменения высоты Солнца над горизонтом и изменения температуры по временам года. Описание климата своей местности по плану. Показать взаимосвязь	23.04-27.04	

					красным, умеренный – жёлтым, полярные – зелёным. Определить положение своей местности в поясах солнечного освещения	элементов погоды		
Тема 4. Биосфера (1 час)								
31.	Разнообразие и распространение организмов. Природные зоны Земли. Природный комплекс.	комбинированный	<i>Называть</i> царства организмов, их основные характеристики, широтная зональность. <i>Называть</i> природные зоны, их распространение <i>Называть</i> и показывать компоненты ПТК, описание ПТК	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Заполнить схему «Биосфера» в тетради. Характеристика природных зон и заполнение таблицы – работа в группах	Подготовить сообщение об основоположнике учения о биосфере В.И. Вернадском. Доказать, используя приём схем, взаимосвязь природных компонентов в любом природном комплексе нашей местности	30.04-04.05	
Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 часа)								
32,33	Человечество – единый биологический вид. Численность населения земли. Страны мира	комбинированный	<i>Называть</i> и показывать три расы людей, численность и плотность населения, миграции. <i>Сформировать</i> представления о численности населения Земли и ее изменении, формировать представление о политической карте, учить определять географическое положение стран и их столиц.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей	В тетради выписать самые крупные народы мира и самые многонаселённые государства мира.		07.05-10.05 14.05-18.05	
Раздел IV. ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (1 час)								
34.	Человек – часть биосферы. Стихийные природные явления	комбинированный	<i>Называть</i> природные явления, определять влияние природы на жизнь и здоровье человека	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели	Записать в тетрадь правила поведения при пожаре и сильном морозе.		21.05-24.05	

Приложение № 1

Перечень обязательной географической номенклатуры: 6 класс

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Акконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куро-Сио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема "Человечество на Земле"

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япо

Лист коррекции календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы.

Предмет

Класс

Учитель

2018 / 2019 учебный год

[illegible]

