

Администрация Адмиралтейского района
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № _____
от « ____ » _____ 2018 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Виноградова Е.А.
« *31* » *август* 2018 г.

Утверждаю:
Матвеева Т.В.
директор Матвеева Т.В.
приказ № *92*
от « *31.08* » 2018 г.

Рабочая программа по географии
для 7-х классов

Составитель: Головенко Ядвига Станиславовна

2018 - 2019 учебный год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5-9 класса авторы И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В.Душина, В.И. Сиротин. Программа опубликована на сайте www.drofa.ru.

Рабочая программа ориентирована на использование: в 7 классе учебника - В.А Коринская, И.В. Душина, В.А Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: издательство «Дрофа», 2017 г. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что они отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта, доступно раскрывает основные темы. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой.

Место учебного предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. В 7 классе учебный предмет «География» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программа составлена с учетом возможной корректировки на государственные праздники.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

с 5 по 7 класс - География Земли, с 8 по 9 класс - География России.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

Рабочая программа имеет целью – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;- раскрыть закономерности земледоведческого характера; воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека. Данная программа составлена для реализации курса «География материков и океанов», который является частью курса «География» и разработана в логике изучения всей географии.

Ключевая идея курса заключается в глубоком и всестороннем изучении географии материков и океанов, географическое положение, природу, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, современные экологические и социальные проблемы.

Обучение по данной программе дает возможность развивать у учащихся навыки работы с картами другими источниками информации (текстовой, графической, мультимедийное и др.)

Базовое образование вносит свой вклад в гармоничное развитие личности.

Цели и задачи географии в основной школе

В содержании курса географии 7 класса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледоведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

раскрытие закономерностей земледоведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. **Основные задачи курса:**

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности; развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами; развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней; развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса . В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2017 год.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2016 год.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

4. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014 год.

Электронные ресурсы

1. Страны мира. Оксфордский словарь.- Москва: DirectMEDIA. 2007
2. BBC. Южная Америка. Дикая Австралия. DVD COLLECTION.
3. Сборников электронного журнала. География. М., « Первое сентября». 2012.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». М., « Первое сентября». 2008-2009.
5. Электронные уроки и тесты. География в школе
- 6.[http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
- 7.[http: //www.nature.com](http://www.nature.com)
- 8.[http: //www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
показывать наиболее крупные государства на материках;
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:
самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:
осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Формы контроля уровня достижений учащихся:

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: самостоятельная работа, проектной деятельности, творческой деятельности, проблемно-диалогового обучения, организация группового взаимодействия, самоконтроля.

Виды контроля: входной, текущий, тематический, итоговый. Формы контроля: тест, географический диктант, самостоятельная работа, практическая работа, устный опрос, проекты. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ по четвертям.

Структура и содержание учебного предмета

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит следующие направления географического образования: - комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов; - изучение материков и океанов как крупных природных комплексов; - изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Раздел III Главные особенности природы Земли (8 ч)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере

Практическая работа. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН-ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Раздел 3 Материки и океаны (51 ч)

Тема 1. АФРИКА—11ч

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу

региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ - 4ч

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА ---7 ч

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). 3.Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Ю.А

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 4. Антарктида --2ч

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 5. ОКЕАНЫ—3

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА---6 ч

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. Комплексная характеристика одной из стран (Канада)

Тема 7. ЕВРАЗИЯ—18ч

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа. 2.Определение типов климата по климатограммам. 3. Составление характеристики одной из рек Евразии по плану . 4. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Раздел 4. Географическая оболочка — наш дом (3 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа. Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК.

Повторение-(3 ч)

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | | Практические работы | |
|----------|------------------------------------|--------------|---------------------|---------------------|----------|
| | | по программе | в рабочей программе | всего | итоговые |
| 1 | Введение. | 3 | 3 | 1 | - |
| 2 | Главные особенности природы Земли | 10 | 8 | 3 | - |
| 3 | Материки и океаны. | 50 | 51 | 20 | 9 |
| 4 | Географическая оболочка – наш дом. | 3 | 3 | 1 | - |
| 5 | Повторение | 0 | 3 | | |
| | ИТОГО | 68 | 68 | 25 | 9 |

Раздел I «Главные особенности природы Земли» сокращен с 10 часов до 8 часов в связи с подробным изучением в разделе «Материки и океаны».

1. Раздел «Материки и океаны» увеличен на 1 час и увеличен резерв на 3 час за счет уменьшения времени 2 раздела

* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

При выполнении **практических работ** в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями

П/Р – итоговые практические работы (9 работ для оценивания)

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

| № уро ка | Раздел, тема урока | Количество часов | Тип урока | Планируемые результаты | | | Виды, формы контроля | Сроки проведения | | Д/з | |
|-----------------|--|---------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|---------------------|------|-----|--|
| | | | | личностные | метапредметные | предметные | | план | факт | | |
| Введение (3 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 1. | Раздел I Что изучают в курсе географии материков и океанов | 3 1 | Урок изучения нового материала | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы; Сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Познавательные УУД: поиск ивыделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности . | Называют предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, умеют показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; объясняют соотношение площади суши и океанов. | Практическая работа № 1 «Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации» | 01.09- 08.09 | | § 1 | |
| 2. | Как люди открывали мир | 1 | Урок изучения нового материала | Сформировать убежденность в возможности познания природы; Сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Познавательные УУД: поиск ивыделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и | Умеют показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; объясняют соотношение площади суши и океанов | Текущий контроль | 01.09- 08.09 | | § 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------|----------------------|--|---|---|--|-------------|--|-----|
| | | | | | группах | | | | | |
| 3. | Карты материков и океанов | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | Практическая работа № 2 «Группировка карт учебника и атласа по различным признакам» | 11.09-15.09 | | § 3 |
| | Раздел II. Главные особенности природы Земли (8 ч) | | | | | | | | | |
| 4. | Раздел II. Главные особенности природы Земли. Литосфера | 8 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Называют отличия материковой коры от океанической; показывают на карте подвижные, устойчивые участки, литосферные плиты, платформы, складчатости, сейсмические пояса. | Практическая работа № 3 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)» | 11.09-15.09 | | § 4 |
| 5. | Рельеф Земли | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учению, готовности | <i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять | Текущий контроль; работа на контурной карте | 18.09-22.09 | | § 5 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|--|---|--|-------------|--|-----|
| | | | | к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира | зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | | | | |
| | Атмосфера и климаты Земли (2 ч) | | | | | | | | | |
| 6. | Климатообразующие факторы. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | Текущий контроль | 18.09-22.09 | | § 6 |
| 7. | Климатические пояса Земли | 1 | Комбинированный урок | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах | <i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; Характеризуют | Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте климатических поясов | 25.09-29.09 | | § 7 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|---|---|-----------------------------------|-------------|--|-----|
| | | | | деятельности | причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | закономерности в распределении показателей климата. | Земли и их основных характеристик | | | |
| | Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.) | | | | | | | | | |
| 8. | Роль гидросферы в жизни Земли | 1 | Комбинированный урок | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний | <i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять различия температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины. | Текущий контроль | 25.09-29.09 | | § 8 |
| 9. | Мировой океан – главная часть гидросферы | 1 | Комбинированный урок | Осознавать целостность природы планеты | <i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу | Текущий контроль | 02.10-06.10 | | § 9 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|--|---|--|---|-----------------|--|------|
| | | | | Земля; Формировать основу экологической культуры | сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <i>Регулятивные</i> <i>УУД</i> : Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД</i> : уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные</i> <i>УУД</i> : формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | материков; примеры взаимодействия с атмосферой и сушей, | | | | |
| | Географическая оболочка (2 ч.) | | | | | | | | | |
| 10. | Строение и свойства географической оболочки | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | <i>Познавательные УУД</i> : уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии <i>Регулятивные</i> <i>УУД</i> : формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные</i> <i>УУД</i> : выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД</i> : Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | Приводить примеры ПК | Практическая работа № 5 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии» | 02.10- 06.10 | | § 11 |
| 11. | Закономерности географической оболочки | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование осознания целостности географической | <i>Познавательные</i> <i>УУД</i> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных | Текущий контроль | 09.10- 13.10 | | §12 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------|--------------------------------|--|---|---|--|-------------|--|------|
| | | | | среды во взаимосвязи природы | решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | компонентов | | | | |
| | Раздел III. Материки и океаны (51 ч.) Африка(11 ч.) | | | | | | | | | |
| 12. | Раздел III. Материки и океаны. Африка. Географическое положение и история исследования материка | 51 11 1 | Урок изучения нового материала | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | <i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). | Практическая работа № 5 « Определение ГП материка и протяженности его с севера на юг в градусной мере и км» | 09.10-13.10 | | §24 |
| 13. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Урок-практикум | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать | <i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и | Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; | Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте | 16.10-20.10 | | § 25 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------|---|----------------------|--|---|--|--|-------------|--|------|
| | | | | знания в реальной жизни | <p>познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> | <p>состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p> | крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» | | | |
| 14. | Климат | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | <p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка | Тест Практическая работа № 8 «Оценивание климата отдельных территорий для жизни людей» | 16.10-20.10 | | § 26 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|--|--|--|-------------|--|------|
| | | | | | | на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы. | | | | |
| 15. | Внутренние воды | 1 | Комбинированный урок | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | Уметь работать с источниками информации, картами. | Называют и показывают крупные реки и озера; Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. | Практическая работа № 9 «Описание одной из рек материка» | 23.10-27.10 | | § 27 |
| 16. | Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | <i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью | Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту | Практическая работа №10 «Определение причин разнообразия зон» | 23.10-27.10 | | § 28 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|--|---|---|--|-------------|--|------|
| | | | | | обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | | | | |
| 17. | Природные зоны. Тропические пустыни. | 1 | Комбинированный урок | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | Умение работать с текстом, составлять таблицы. | Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. | Текущий контроль | 08.11-10.11 | | § 28 |
| 18. | Население и политическая карта | 1 | Комбинированный урок | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов. | Текущий контроль | 08.11-10.11 | | § 30 |
| 19. | Страны Северной Африки. | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом | <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения | Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности | Практическая работа № 11 «Составление описания одной из стран» | 13.11-17.11 | | § 31 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|----------------------|---|---|---|---|-------------|--|------|
| | | | | познавательных интересов | задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира. | | | | |
| 20. | Страны Западной и Центральной Африки. | 1 | Комбинированный урок | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы | Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии. | Текущий контроль, рефераты, презентации | 13.11-17.11 | | § 32 |
| 21. | Страны Восточной Африки. | 1 | Комбинированный урок | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные</i> | Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; | Текущий контроль, презентации, рефераты | 20.11-24.11 | | § 33 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--------------------------------|---|---|--|---|-------------|--|------|
| | | | | | УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы | природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны | | | | |
| 22. | Страны Южной Африки. | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы | Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды | Текущий контроль; Практическая работа - определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. | 20.11-24.11 | | §34 |
| Австралия и Океания (4 ч.) | | | | | | | | | | |
| 23. | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Урок изучения нового материала | Ставить учебную задачу под руководством учителя | <i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки | Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое | Практическая работа № 12 «Сравнение ГП Австралии и Африки, их рельефа» | 27.11-01.12 | | § 35 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|---|---|--|-------------|--|------|
| | | | | | учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи | положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых | | | | |
| 24. | Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны. | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уметь: анализировать содержание карт Австралии; Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт | Текущий контроль | 27.11-01.12 | | § 36 |
| 25. | Австралия. Население. Виды хозяйственной деятельности. | 1 | Комбинированный урок | Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого государства | <i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы | Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее | Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | 04.12-08.12 | | § 38 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|---|--|--|---|-----------------|--|------|
| | | | | | | охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов. | | | | |
| 26. | Океания. Природа и население. | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхожде-нием, влияние океана на их природу, жизнь населения | Текущий контроль | 04.12- 08.12 | | § 39 |
| | Южная Америка (7 ч.) | | | | | | | | | |
| 27. | Географическое положение и история открытия и исследования материка | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | <i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | Практическая работа № 13 «Определение черт сходства и различия в ГП Южной Америки и Африки» | 11.12- 15.12 | | § 40 |
| 28. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно- следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты | Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: | Текущий контроль, Работа с контурными картами | 11.12- 15.12 | | § 41 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|----------------------|---|---|---|---|-------------|--|------|
| | | | | | с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | | | | |
| 29. | Климат. Внутренние воды | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость | Практическая работа № 14 «Описание крупных речных систем Южной Америки по выбору» | 18.12-22.12 | | § 42 |
| 30. | Природные зоны. Изменение природы. | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | <i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные</i> | Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт, прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Практическая работа № 15 «Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий» | 18.12-22.12 | | § 44 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--|---|--|-------------|--|------|
| | | | | | УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | | | | | |
| 31. | Население и политическая карта | 1 | Урок изучения нового материала | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | <p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | Тест, работа с контурными картами; рефераты, презентации | 25.12-12.01 | | § 45 |
| 32. | Бразилия. Аргентина. | 1 | Комбинированный урок | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов | Практическая работа Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины; работа с контурными картами | 25.12-12.01 | | § 46 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|----------------------|---|--|---|--|-------------|--|------|
| | | | | | <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> | | | | | |
| 33. | Страны Анд. Перу | 1 | Комбинированный урок | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В</p> | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО; | Практическая работа № 16 «Определение видов хозяйственной деятельности населения страны» | 15.01-19.01 | | § 47 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|-------------|--|------|
| | | | | | <p>диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> | | | | | |
| | Антарктида (2 ч.) | | | | | | | | | |
| 34. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка | Практическая работа: «Определение целей изучения южной полярной области Земли». Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. Работа с контурными картами | 15.01-19.01 | | § 48 |
| 35. | Природа материка | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Называют и показывают существенные признаки природных объектов, влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров) | Текущий контроль, работа с контурными картами | 22.01-26.01 | | § 49 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|---|--|---|-------------|--|---------|
| | | | | Океаны (3 ч.) | | | | | | |
| 36. | Северный Ледовитый океан | 1 | Урок изучения нового материала | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Работать с текстом, составлять схемы и таблицы | Знать географические особенности океана, называть ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности, примеры антропогенных изменений, объяснять связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана. | Текущий контроль | 22.01-26.01 | | § 20 |
| 37. | Тихий и Индийский океаны | 1 | Урок изучения нового материала | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Работать с текстом, составлять схемы и таблицы | Знать географические особенности океана, называть ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности, примеры антропогенных изменений, объяснять связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана. | Текущий контроль, работа с картами атласа и контурными картами, презентации | 29.01-02.02 | | § 17,18 |
| 38. | Атлантический океан | 1 | Урок закрепления знаний | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Работать с текстом, составлять схемы и таблицы | Знать географические особенности океана, называть ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности, примеры антропогенных изменений, объяснять связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана. | Текущий контроль, работа с картами атласа и контурными картами, презентации | 29.01-02.02 | | § 19 |
| | Северная Америка (6 ч.) | | | | | | | | | |
| 39. | Географическое положение. Истории открытия и исследования материка | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному | <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, | Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, | Текущий контроль, работа с картами атласа и контурными картами | 05.02-09.02 | | § 51 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|----------------------|---|---|--|--|-----------------|--|------|
| | | | | выбору с учетом познавательных интересов | сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | | | | |
| 40. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | Текущий контроль, работа с картами атласа и контурными картами | 05.02 09.02 | | § 52 |
| 41. | Климат. Внутренние воды | 1 | Урок- практикум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; | Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; | Практическая работа № 17 «Сравнение климата территорий, расположенных в одном поясе» | 12.02- 16.02 | | § 53 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|--|---|--|---|-------------|--|------|
| | | | | | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость | | | | |
| 42. | Природные зоны. Изменение природы человеком. | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт | Текущий контроль, работа с картами атласа и контурными картами, презентации | 12.02-16.02 | | § 55 |
| 43. | Население и политическая карта. Канада | 1 | Урок изучения нового материала | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном | Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; | Текущий контроль, работа с картами атласа и контурными картами, презентации | 19.02-23.02 | | § 56 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--------------------------------|---|---|---|---|-----------------|--|------|
| | | | | | материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные при-родные объекты страны; называть главные памятники природы. | | | | |
| 44. | США | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные при-родные объекты страны; называть главные памятники природы. | Практическая работа № 18 «Комплексная характеристика одной из североамериканских стран» | 19.02 23.02 | | § 58 |
| Евразия (18 ч.) | | | | | | | | | | |
| 45. | Географическое положение. История открытия и исследования. | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> | Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; | Текущий контроль, работа с картами атласа и контурными картами | 26.02- 02.03 | | § 59 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|-----------------|--|---|--|--|-------------|--|---------|
| | | | | | <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | | | |
| 46. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Урок- практикум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте | Практическая работа № 19 «Определение отличий рельефа Евразии от рельефа других материков» | 26.02-02.03 | | § 60,61 |
| 47. | Климат. | 1 | Урок- практикум | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | <i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные</i> | Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса. | Практическая работа № 20 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки» | 05.03-09.03 | | § 62 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--|--|--|-------------|--|---------------|
| | | | | | УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | | | | |
| 48. | Внутренние воды | 1 | Урок- практикум | Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | Выявлять причинно-следственные связи | знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость | Текущий контроль, работа с картами атласа, презентации | 05.03-09.03 | | § 63 |
| 49. | Природные зоны | 1 | Урок- практикум | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | <i>Познавательные</i> УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные</i> УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт | Практическая работа № 21 « Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40 с.ш.» | 12.03-16.03 | | § 64,65 |
| 50. | Население и политическая карта | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование уважительного отношения к иной истории и культуре | Углубить умение составлять объяснительные тексты | Называют основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади | Текущий контроль, работа с картами атласа | 12.03-16.03 | | Задание тетр. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--|---|--|-------------|--|------|
| | | | | | | страны. | | | | |
| 51. | Население и политическая карта | 1 | Урок-практикум | Формирование уважительного отношения к иной истории и культуре | Углубить умение составлять объяснительные тексты | Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны | Практическая работа № 22 «Группировка стран материка по разным признакам» | 19.03-23.03 | | § 66 |
| 52. | Страны Северной Европы | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | <i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Практическая работа «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном» | 19.03-23.03 | | § 67 |
| 53. | Страны Западной Европы | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | <i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные</i> | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Западной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая | Текущий контроль, работа с картами атласа, презентации, рефераты | 02.04-06.04 | | § 68 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------|---|--|--|--|-------------|--|--------|
| | | | | | УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений | хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | |
| 54. | Страны Восточной Европы | 1 | Урок изучения нового материала | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений</p> | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Восточной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Текущий контроль, работа с картами атласа, презентации, рефераты | 02.04-06.04 | | § 71 |
| 55. | Страны СНГ | 1 | Урок изучения нового материала | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение</p> | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран СНГ; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную | Текущий контроль, работа с картами атласа, презентации, рефераты | 09.04-13.04 | | Доп. М |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|--|-------------|--|------|
| | | | | | прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | |
| 56. | Страны Южной Европы. Италия | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Текущий контроль, работа с картами атласа, презентации, рефераты | 09.04-13.04 | | § 72 |
| 57. | Страны Юго-Западной Азии | 1 | Комбинированный урок | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные</i> | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его | Практическая работа № 23 «Составление описания одной из стран» | 16.04-20.04 | | § 73 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|----------------------|---|--|---|---|-------------|--|------|
| | | | | | УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные</i> УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | |
| 58. | Страны Центральной Азии | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные</i> УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Текущий контроль, работа с картами атласа, презентации, рефераты | 16.04-20.04 | | § 74 |
| 59. | Страны Восточной Азии. Китай | 1 | Комбинированный урок | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | <i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные</i> | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его | Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | 23.04-27.04 | | § 75 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|----------------------|--|--|---|--|-------------|--|------|
| | | | | | <p><i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> | <p>культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> | | | | |
| 60. | Япония | 1 | Комбинированный урок | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> | <p>Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> | Текущий контроль, работа с картами атласа, презентации, рефераты | 23.04-27.04 | | § 76 |
| 61. | Страны Южной Азии. Индия | 1 | Комбинированный урок | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | <p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую</p> | <p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную</p> | Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | 30.04-04.05 | | § 77 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|---|--|---|-------------|--|------|
| | | | | | информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | | | | |
| 62. | Страны Юго-Восточной Азии. | 1 | Урок закрепления знаний и умений | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | <i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Тест Текущий контроль, работа с картами атласа, презентации, рефераты | 30.04-04.05 | | §78 |
| Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом (3 ч.) | | | | | | | | | | |
| 63. | Закономерности географической оболочки | 1 | Урок изучения нового материала | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | <i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с | Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека | Практическая работа № 24 «Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК» | 07.05-11.05 | | § 79 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|--|--|--|---|-------------|--|---------|
| | | | | | учителем и одноклассниками | | | | | |
| 64. | Взаимодействие природы и общества | 1 | Комбинированный урок | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации</p> | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры | 07.05-11.05 | | § 80 |
| 65 | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека | 1 | Урок обобщения знаний | Сформировать основу экологического мышления | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Приобретение опыта природоохранной деятельности | Презентации | 14.05-18.05 | | § 81 |
| 66. | Повторение | 1 | Урок закрепления знаний и умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Ставить учебную задачу под руководством учителя | | Тест | 14.05-18.05 | | Доп. М. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------|----|----------------------------------|--|---|--|---|-------------|--|---------|
| 67. | Повторение | 1 | Урок закрепления знаний и умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Ставить учебную задачу под руководством учителя | | Презентации | 21.05-25.05 | | Доп. М. |
| 68. | Повторение | 1 | Урок закрепления знаний и умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Ставить учебную задачу под руководством учителя | | Презентации | 21.05-25.05 | | Доп. М. |
| | Итого: | 68 | | | | | Практических работ - 24, из них итоговых – 9. | | | |

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.
заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский. **проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.
острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.
полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.
реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы. **озёра:** Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема "Океаны Земли"

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.
заливы: Аляска, Калифорнийский.
проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.
желоба: Марианский, Перуанский
тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.
холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.
острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.
полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.
заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.
проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.
желоб: Пуэрто-Рико.
тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.
холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.
острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

желоб: Зондский.

тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

проливы: Берингов.

тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема ”Африка”

океаны: Атлантический и Индийский.

моря: Средиземное и Красное.

заливы: Гвинейский и Аденский.

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

полуостров: Сомали.

канал: Суэцкий.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

вулкан: Килиманджаро.

реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема ”Австралия и Океания”

океаны: Индийский и Тихий.

моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское.

холодное течение: течение Западных Ветров.
острова: Новая Гвинея и Тасмания.
полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.
крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон. **равнины:** Центральная низменность.
горы: Большой Водораздельный хребет.
вершину: гора Косцюшко.
реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.
озеро: Эйр. **пустыни:** Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.
страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея. **города:** Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема ”Антарктида”

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий, Южный
моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.
пролив: Дрейка. **холодное течение:** Западных Ветров. **остров:** Петра I
. **полуостров:** Антарктический.
крайняя точка: мыс Сифре. **горы:** массив Винсон.
вулкан: Эребус.
шельфовый ледник: Росса.
полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема ”Южная Америка”

океаны: Атлантический и Тихий. **море:** Карибское. **залив:** Ла-Плата. **проливы:** Дрейка и Магелланов.
тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска. **холодные течения:** Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров. **канал:** Панамский. **острова:** Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос. **крайние точки:** мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс. **равнины:** Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато. **горы:** Анды. **вершина:** гора Аконкагуа. **вулкан:** Котопахи.
реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску. **озёра:** Маракайбо и Титикака. **водопады:** Анхель и Игуасу. **пустыня:** Атакама. **страны:** Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор. **города:** Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема ”Северная Америка”

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый. **моря:** Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское. **заливы:** Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.
проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский. **тёплые течения:** Аляскинское, Антильское, Гольфстрим. **холодные течения:** Калифорнийское, Лабрадорское.
канал: Панамский. **острова:** Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка. **полуострова:** Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан. **крайние точки:** мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз. **равнины:** Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины. **горы:** Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада. **вершина:** гора Мак-Кинли. **вулкан:** Орисаба. **реки:** Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон. **озёра:** Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри. **водопад:** Ниагарский. **страны:** Канада, Куба, Мексика, Панама, США. **города:** Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема ”Евразия”

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.
моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.
заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.
проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский. **тёплые течения:** Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.
холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.
канал: Суэцкий.
острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.
полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.
крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

Тема ”Южная Америка”

океаны: Атлантический и Тихий. **море:** Карибское. **залив:** Ла-Плата. **проливы:** Дрейка и Магелланов.

тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска. **холодные течения:** Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров. **канал:** Панамский. **острова:** Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос. **крайние точки:** мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс. **равнины:** Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато. **горы:** Анды. **вершина:** гора Аконкагуа. **вулкан:** Котопахи.

реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску. **озёра:** Маракайбо и Титикака. **водопады:** Анхель и Игуасу. **пустыня:** Атакама. **страны:** Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор. **города:** Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема ”Северная Америка”

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый. **моря:** Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское. **заливы:** Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия. **проливы:** Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский. **тёплые течения:** Аляскинское, Антильское, Гольфстрим. **холодные течения:** Калифорнийское, Лабрадорское. **канал:** Панамский. **острова:** Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка. **полуострова:** Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан. **крайние точки:** мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз. **равнины:** Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины. **горы:** Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада. **вершина:** гора Мак-Кинли. **вулкан:** Орисаба. **реки:** Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон. **озёра:** Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри. **водопад:** Ниагарский. **страны:** Канада, Куба, Мексика, Панама, США. **города:** Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема ”Евразия”

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский. **тёплые течения:** Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

Лист коррекции календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы.

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

2018-2019 учебный год

[illegible]

