**Структура практикума**



Необходимо описать основные подходы к разработке занятий, носящих форму ценностно-смысловых практикумов. Мы выделяем следующие этапы в каждом из занятий:

1. Проблемный этап
2. Теоретический этап
3. Этап эмоционального осмысления
4. Практически-деятельностный этап
5. Рефлексивный этап
6. Этап решения проблемы

*Раскроем особенности каждого* из этапов практикума

**1. Проблемный этап.** Это этап вхождения или погружение в проблему. Цель данного этапа – привлечь и удержать внимание слушателей, познакомить их с проблемой. На данном этапе перед слушателями ставится проблема в форме - ситуационной или контекстной задачи, либо описывается педагогическая ситуация из практики, либо приводится метафорическая подача проблемы в форме притчи, легенды.

Далее мы предлагаем проанализировать слушателей данную ситуацию и поискать причины возникших трудностей. Таким образом, ученики погружаются в проблему и имеют возможность посмотреть на нее с разных точек зрения.

2.**Теоретический этап.** Целью данного этапа является объяснение информации, необходимой для решения данной проблемы. На данном этапе слушателям сообщается минимум теоретической информации, необходимой для решения проблемы. Дополнительно могут быть представлены презентации в формате Пауэр-Пойнт, необходимые для знакомства с теорией вопроса, а так же тексты для самостоятельной работы слушателей.

**3.Этап эмоционального осмысления.** Целью этого этапа является – осмысление проблемы. Здесь ведущий предлагает слушателям материалы, необходимые для более глубинного изучения темы занятия. Для эмоционального-ценностного осмысления проблемы слушателям предлагается активизировать свой рефлексивный потенциал посредством просмотра видеофрагментов из художественных фильмов, мультфильмов, видеороликов, видеонаблюдений из практики.

**4. Практически-деятельностный этап.** Его цель – поиск путей разрешения проблемы и ответ на вопрос: "Какие методы решения проблемы существуют?"

Какие задания здесь наиболее целесообразны? Путь решения проблемы может быть найден в игре, инсценировке, моделирующей подобную ситуацию. Итогом работы на данном этапе должно стать задание- составить, опорную таблицу, алгоритм, схему, памятку для ученика, в которой будут отражены основные рекомендации, необходимые для разрешения данной проблемы.

**5. Рефлексивный этап.** Цель данного этапа- -осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение сформированности у себя глубины понимания изучаемой проблемы. На данном этапе применяется весь спектр методик рефлексивной диагностики.

Например, может быть использован метод ФИЗА

**6. Этап решения проблемы.** Здесь происходит заключительное возвращение к обозначенной в начале проблеме, с целью ее решения. Цель-распространение полученных знаний и ценностных ориентаций на деятельность. Итогом может стать совет, вывод, открытое письмо, описание необходимого действия.