**«Структура педагогического рефлексивного практикума»**

Представим структуру практикума в таблице №1, в соответствии с которой проектировались практикумы.

Таблица 1.

**Структура воспитательного практикума**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Ур.** **Блум**  | **Название этапа. Цель.**  |  |
| **Учителя**  | **Ученика**  |
| 1. | 1 ур | Проблемный.Цель - привлечь и удержать внимание учеников | Формулирует или представляет для чтения задачу или коллизийную ситуацию | Знакомится с проблемой |
| 2. | 2 ур. | ТеоретическийЦель-осмысление проблемы | Сообщает информацию, необходимую для решения проблемы | Воспринимает информацию |
| 3. | 2 ур | Эмоциональный.Цель- сопереживание, отклик на проблему | Демонстрирует:-отрывки из художественных произведений;- фильмов;-видеороликов;-притч;-сказок | Сопереживает, откликается, выражает свое отношение |
| 4. | 3 ур | Практико-деятельностный этап.Цель-поиск путей разрешения проблемы. | Задает задание, практической направленности | Выполняет задание и формирует собственное мнение |
| 5. | 4 ур | Рефлексивный этап.Цель-осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и рефлексия своих личностных качеств | Предлагает рефлексивные методики диагностики | Осмысливает свое отношение к нравственным нормам и ценностям |
| 6. | 5 ур. | Решение задачи.Цель-распространение ценностных ориентаций на деятельность | Оценивает вариант решения задачи | Решает задачу |

Представим краткое описание каждого из этапов.

**1. Проблемный этап.** Это этап вхождения или погружение в проблему. Цель данного этапа – привлечь и удержать внимание слушателей, познакомить их с проблемой. На данном этапе перед слушателями ставится проблема в форме - ситуационной или контекстной задачи, либо описывается педагогическая ситуация из практики, либо приводится метафорическая подача проблемы в форме притчи, легенды.

Далее мы предлагаем проанализировать слушателей данную ситуацию и поискать причины возникших трудностей. Таким образом, ученики погружаются в проблему и имеют возможность посмотреть на нее с разных точек зрения.

**2.Теоретический этап.** Целью данного этапа является объяснение информации, необходимой для решения данной проблемы. На данном этапе слушателям сообщается минимум теоретической информации, необходимой для решения проблемы. Дополнительно могут быть представлены презентации в формате Пауэр-Пойнт, необходимые для знакомства с теорией вопроса, а так же тексты для самостоятельной работы слушателей.

 **3.Этап эмоционального осмысления.** Целью этого этапа является – осмысление проблемы. Здесь ведущий предлагает слушателям материалы, необходимые для более глубинного изучения темы занятия. Для эмоционального-ценностного осмысления проблемы слушателям предлагается активизировать свой рефлексивный потенциал посредством просмотра видеофрагментов из художественных фильмов, мультфильмов, видеороликов, видеонаблюдений из практики.

**4. Практико-деятельностный этап.** Его цель – поиск путей разрешения проблемы и ответ на вопрос: "Какие методы решения проблемы существуют?" Какие задания здесь наиболее целесообразны? Путь решения проблемы может быть найден в игре, инсценировке, моделирующей подобную ситуацию. Итогом работы на данном этапе должно стать задание- составить, опорную таблицу, алгоритм, схему, памятку для ученика, в которой будут отражены основные рекомендации, необходимые для разрешения данной проблемы.

**5. Рефлексивный этап.** Цель данного этапа- -осмысление своего отношения к нравственным нормам и ценностям и определение сформированности у себя глубины понимания изучаемой проблемы. На данном этапе применяется весь спектр методик рефлексивной диагностики. Например, может быть использован метод ФИЗА

**6. Этап решения проблемы.** Здесь происходит заключительное обращение к обозначенной в начале проблеме, с целью ее решения. Цель-распространение полученных знаний и ценностных ориентаций на деятельность. Итогом может стать совет, вывод, открытое письмо, описание необходимого действия.